



PROGRAMA GENERAL

XXXIX

REUNIÓN LATINOAMERICANA DE MATEMÁTICA EDUCATIVA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SANTO DOMINGO

SANTO DOMINGO REPÚBLICA DOMINICANA
20 AL 24 DE JULIO DEL 2026



CONTENIDO

	Páginas
Programa General RELME 39	3-4
Programa Científico RELME 39	5-54
<i>Lunes 20</i>	<i>5</i>
<i>Martes 21</i>	<i>5-17</i>
<i>Miércoles 22</i>	<i>18-30</i>
<i>Jueves 23</i>	<i>31-45</i>
<i>Viernes 24</i>	<i>46-54</i>
Horarios de las presentaciones de cada sesión.....	54
Autoridades de RELME 39	55-56

PROGRAMA GENERAL RELME 39

Hora	Lunes 20 de julio	Martes 21 de julio	Miércoles 22 de julio	Jueves 23 de julio	Viernes 24 de julio
8:00	Registro Juventud CLAME	Registro RELME 39 <i>Explanada Aula Magna</i>	Cursos cortos <i>Edificio FCES Edificio FH</i>	Talleres Grupo A <i>Edificio FCES Edificio FH FIA</i>	Cursos cortos <i>Edificio FCES Edificio FH</i>
9:00	9no Encuentro Juventud CLAME	Inauguración RELME 39 <i>Aula Magna</i>	Comunicaciones Breves <i>Edificio FCES Edificio FH</i>	Comunicaciones Breves <i>Edificio FCES Edificio FH</i>	Carteles Explanada FCES
9:30					
10:30		Receso			
11:00		Conferencia Inaugural <i>Aula Magna</i>	Foto de RELME Explanada Aula Magna	Expo fotográfica Explanada FCES	Talleres Grupo B Grupos de discusión <i>Edificio FCES Edificio FH</i>
11:30			Conferencias Especiales <i>Edificio FCES Edificio FH FIA</i>	Conferencias Especiales <i>Edificio FCES Edificio FH FIA</i>	Presentación de Libros y materiales didácticos <i>Edificio FCES Edificio FH</i>
12:00					
12:30	Almuerzo				
14:00	9no Encuentro Juventud CLAME	Reportes de investigación <i>Edificio FCES</i>	Talleres Grupo B Grupos de discusión Grupos de trabajo <i>Edificio FCES Edificio FH</i>	Reportes de investigación <i>Edificio FCES</i>	Conferencia Plenaria 2 <i>Aula Magna</i>
15:00					Premio Simón Bolívar <i>Aula Magna</i>

Hora	Lunes 20 de julio	Martes 21 de julio	Miércoles 22 de julio	Jueves 23 de julio	Viernes 24 de julio
15:30		Receso			
16:00	Registro RELME 39 UASD	Comunicacion es Breves <i>Edificio FCES*</i> <i>Edificio FH*</i>	Talleres Grupo A <i>Edificio FCES</i> <i>Edificio FH</i> <i>FIA*</i>	Junta delegaciones <i>Edificio FCES</i> <i>Edificio FH</i>	Premiación Concursos <i>Aula Magna</i>
16:30		Conferencia Plenaria 1 Aula Magna	Noche cultural <i>Terraza Biblioteca Pedro Mir</i>	Asamblea CLAME LAB-FIA Aula 5	Clausura RELME 39
17:00					<i>Aula Magna</i>
17:30		Brindis bienvenida <i>Terraza de la Biblioteca Pedro Mir</i>			
18:00					
19:00				Cena de despedida	
20:00					
21:00					

***Leyenda:**

FCES- Facultad de Ciencias Económicas y sociales

FH- Facultad de Humanidades

FIA- Facultad de Ingeniería y Arquitectura (Edificio Alta Tecnología)

PROGRAMA CIENTÍFICO RELME 39

Lunes 20 de julio

4:00 pm a 7:00 pm	
Registro y entrega de materiales RELME 39	Explanada Aula Magna UASD

Martes 21 de julio

8:00 am a 9:00 am	
Registro y entrega de materiales RELME 39	Explanada Aula Magna UASD
9:00 am a 10:30 am	
Inauguración RELME 39	Aula Magna
11:00 am a 12:00 m	
Conferencia Inaugural	
La Educación Matemática en tiempos de IA. Principales Desafíos <i>Dra. Miriam Nicado García</i> <i>Universidad de La Habana. CUBA</i>	Aula Magna

2:00 pm a 3:30 pm		
Reportes de investigación		
Desarrollo profesional docente		
Cod	Título. Autores. País	Aula
432	Estrategia didáctica para la formación de las competencias genéricas en Cálculo Diferencial en Ingeniería Civil. <i>Héctor Amín Barcos Sánchez. Colombia</i>	FCES- 201
22	Análisis ontosemiótico de los instrumentos que utilizan profesores universitarios del técnico medio para evaluar el aprendizaje del cálculo integral. <i>Raúl Alonso Ramírez Escobar. México.</i>	
160	Secuencia de preguntas del profesor que favorecen la argumentación colectiva en educación superior. <i>Guadalupe Cabañas-Sánchez; Ángel Javier Vázquez Chale. México.</i>	
409	La horizontalidad como vía para configurar una Región Socioepistémica del Pensamiento Matemático. <i>Guadalupe Nayeli Pérez Domínguez. Colombia</i>	

Educación matemática y justicia social		
Cod	Título. Autores. País	Aula
348	Experiencia pedagógica que integra aprendizaje situado, TIC y estadística para formar docentes críticos y comprometidos. <i>Rogel Rafael Rojas Bello. República Dominicana</i>	FCES- 202
302	Estado del Arte: Modos de pensamiento algebraico en el aprendizaje de las ecuaciones cuadráticas (Secundaria). <i>Aylin Danae Jasso Albarrán; Erika María Baltazar Martínrz; Miguel Eslava Camacho. México</i>	
139	Factores asociados al abandono en un curso universitario de matemática. <i>Luis Rojas; Leiner Viquez. Costa Rica</i>	
Etnomatemáticas		
Cod	Título. Autores. País	Aula
448	Conexiones etnomatemáticas en la elaboración de mochilas tejidas para enseñar aritmética y la geometría. <i>Cristian David Correa Polo; Benilda María Cantillo-Rudas; María Camila Guerrero Arrieta; Camilo Andrés Rodríguez-Nieto. Colombia</i>	FCES- 203
360	A etnomatemática na prática pedagógica no contexto do rompimento da barragem de Fundão em Mariana – MG <i>Érica Fernanda Justino de Freitas; Wagner Ahmad Auarek. Brasil</i>	
413	El posicionamiento ético-político de maestros indígenas de matemáticas: contraste entre teoría y experiencia investigativa territorial. <i>Carlos Valerio Echavarría Grajales; Yimmy Triana. Colombia</i>	
70	FEJUDIMA: Ferias de juegos didácticos para el aprendizaje de la matemática y la inclusión en comunidades rurales y urbano marginales. <i>Dania Yulisa Borjas; Yeny Aminda Eguigure; Iriam del Carmen Velásquez. Honduras</i>	
Factores afectivos		
Cod	Título. Autores. País	Aula
348	Experiencia pedagógica que integra aprendizaje situado, TIC y estadística para formar docentes críticos y comprometidos. <i>Rogel Rafael Rojas Bello. República Dominicana</i>	FCES- 204
302	Estado del Arte: Modos de pensamiento algebraico en el aprendizaje de las ecuaciones cuadráticas (Secundaria) <i>Aylin Danae Jasso Albarrán; Erika María Baltazar Martínez; Miguel Eslava Camacho. México</i>	

139	Factores asociados al abandono en un curso universitario de matemática. <i>Luis Rojas; Leiner Víquez. Costa Rica</i>	
441	Educação Estatística na Aprendizagem Baseada em Projetos: contribuições dos Critérios de Idoneidade Didática. <i>Flávia Silva Souza; José Fernandes da Silva. Brasil</i>	
Factores afectivos, Formación de profesores		
Cod	Título. Autores. País	Aula
155	Competencias tecnológicas para enseñar geometría en la formación de docentes de primaria y secundaria. Newman Yonander Zambrano Leal; Eufracia Cristina Jiménez; Jeury Merejo García; Arisleidy Noesi Mercado; Ángel Luis Paulino-Ureña; Masiel Pilar Rivas. República Dominicana	FCES- 205
94	Uso e identificación de conexiones matemáticas en actividades de modelización STEM con futuros profesores María Saló; Edelmira Badillo Jiménez; Sofía Caviedes; Edgar Ribot-Llobet. España	
98	Prácticas de profesores de matemáticas en formación y la Mirada Profesional Ana María Gómez López; Diego Garzón Castro. Colombia	
143	Ansiedad matemática en primer semestre de bachillerato: Hallazgos preliminares y factores asociados. <i>Anette Paola Vázquez Gutiérrez. México</i>	
Formación de profesores		
Cod	Título. Autores. País	Aula
197	Pensamiento geométrico docente: una relación entre el conocimiento especializado y los niveles de Van Hiele <i>Felix Alberto Gauna Martínez; Ruth García Solano; José Antonio Sánchez García. México</i>	FCES- 206
217	Dispositivos en la práctica docente: Condiciones de posibilidad para la motivación de profesores de matemáticas <i>Laura Rocío Mendez Bautista; Paula Andrea Ramirez Martin. Colombia</i>	
434	Idoneidad didáctica en geometría: simulación de clases con estudiantes en formación. <i>Karen Tatiana Barreiro Masmela; Mauricio Penagos; Ángela María Sánchez Ossa. Colombia</i>	
436	La vivencia fenomenológica de la integral definida: un análisis trascendental en la formación inicial de docentes de matemáticas <i>Teovaldo García Romero. Colombia</i>	

Formación de profesores		
Cod	Título. Autores. País	Aula
425	Cambios en el conocimiento especializado y sesgos probabilísticos de un futuro profesor de matemática mediante una intervención de aula. <i>Yudi Catherine Diaz Perdomo; Danilo Díaz Levicoy; Gonzalo Espinoza Vásquez. Chile</i>	FCES- 207
91	Caracterización de estructuras semánticas de PAEV de siete ediciones de libros de texto gratuito mexicanos. <i>Héctor Uriel Garcia Rojas; Luis Adolfo Martinez Antaño; Catalina Navarro Sandoval. México.</i>	
30	Percepciones y el uso de IAGen en profesores universitarios de matemáticas desde campos conceptuales. <i>Denilson Andres Silgado Tuñon. México.</i>	
76	Posibles relaciones entre la teoría APOE y el conocimiento especializado del profesor de matemáticas. <i>José Antonio Sánchez García; Lidia Aurora Hernández Rebollar; Ivonne Twigg Sandoval Cáceres. México</i>	
Modelación matemática y Tecnología aplicada a las matemáticas		
Cod	Título. Autores. País	Aula
182	Interpretación de datos y toma de decisiones a partir de la comparación de modelos matemáticos en Ecología Marina <i>Domingo Germán Arana Máximo; Nancy Marquina Molina. México</i>	FCES- 301
173	Modelación matemática de un fenómeno en el que subyace el concepto de sistema de inecuaciones <i>Paulina Ramirez Munguia; Luis E. Montero Moguel; Veronica Vargas Alejo. México</i>	
118	Metodologías Activas en la enseñanza del álgebra lineal: una revisión bibliográfica. <i>Saimel Báez Castillo; Dunia Reyes Abreu. Cuba</i>	
31	Recurso Educativo Abierto para el aprendizaje de la función cuadrática: diseño e implementación con eXeLearning <i>Liliya Yakhno; José Francisco Villalpando Becerra; Paola Guadalupe Chávez Gutiérrez. México</i>	
Formación de profesores		
Cod	Título. Autores. País	Aula
439	La función de la teoría en la configuración del pensamiento investigativo del maestro en formación: análisis de proyectos de intervención en el programa licenciatura en matemáticas de la Universidad del Magdalena <i>Mileidy Salcedo Barragan; Ada Iris Rada Guette; Karen Sofia Jackson Rodríguez. Colombia</i>	FCES- 302

211	Estrategia STEAM mediada por inteligencia artificial en la formación de docentes <i>Rosangel de Guadalupe Torres Moreno; Luz Elena Cervantes Saucedo; Bertha Rafaela Palomares Ramirez; Patricia Valdés Rosales. México</i>	
137	Competencias Profesionales de Profesores de Matemáticas: resultados de un proyecto realizado en Sapucaia do Sul, Brasil <i>Adriana Breda; Vera Lucia Felicetti; Roger de Abreu Silva, Yimmy Triana. Brasil</i>	
181	Reflexión Docente y Problematicación de Fracciones en los Números Racionales <i>Raúl Aguilar López; Hannia Mora Leiva; Rodolfo Fallas Soto. Costa Rica</i>	
Pensamiento algebraico		
Cod	Título. Autores. País	Aula
116	El papel de las representaciones visuales en la resolución de tareas de generalización de patrones lineales <i>Edelmira Badillo; Sofía Caviedes; Genaro De Gamboa; Oriol Pérez. España.</i>	FCES- 303
336	Pensamiento Pre-algebraico en la Nueva Escuela Mexicana en Primer grado de secundaria; estado del arte <i>Erika María Baltazar Martínez; Miguel Eslava Camacho; Elisa Ortiz Espinosa. México</i>	
59	La comprensión de patrones (aritméticos y figurales) y su papel en el desarrollo del pensamiento algebraico <i>Kelly Joselyn Reyes Rodriguez; Eugenio Lizarde Flores; Jimena Macias Monreal. México</i>	
82	Cuando el trazo ya no es necesario: de la generalización al pensamiento algebraico temprano <i>Fabiola Margarita Morales Ibarra; Eugenio Lizarde Flores. México</i>	
Pensamiento geométrico		
Cod	Título. Autores. País	Aula
99	Integración Interdisciplinaria de la Geometría en la educación STEAM <i>Diana Ximena Ortiz Collazos. Colombia</i>	FCES- 304
68	Propuesta didáctica para la introducción del concepto de reflexión <i>Romy Adriana Cortez Godínez; Ernesto Raí Aguilar Polanco; Axel Samuel Olvera Hernández; María Inés Ortega Arcega. México</i>	
131	Manipular, dibujar y simbolizar con el modelo CPA para aprender geometría. <i>Yosttyn Miguel Valdez-Veloz; Penelope Rodríguez-Moreta; Vidalba Yanet Bonilla-Quezada; Newman Yonander Zambrano Leal. República Dominicana</i>	

123	Gamificación con GeoGebra en el aprendizaje de ecuaciones de segundo grado Adriana María Ulabarry Zapata; Guillermina Sánchez Román. México	
Pensamiento relacionado con Probabilidad		
Cod	Título. Autores. País	Aula
247	Trayectoria Hipotética de Aprendizaje que integra las Ideas Fundamentales Estocásticas para profesores de primaria baja en servicio Yuridia Arellano Garcia; Itzel Guadalupe Barrientos Dávalos. México	FCES- 305
440	Colaboración entre profesores y la enseñanza de probabilidad en los años iniciales (1.er ciclo): el aula fortaleciendo el desarrollo profesional docente Edivaldo Lubavem Pereira; Regina Célia Grando. Brasil	
174	Enseñanza extracurricular de Estocásticos y Programa Aula Escuela Comunidad en segundo semestre de bachillerato general Saúl Elizarraras Baena; Ana María Ojeda Salazar. México	
363	Comprensión del producto de probabilidades: probabilidad condicional, sesgos y representaciones en bachillerato tecnológico Ana María Ojeda Salazar; José Luis Ávila Betancourt. México	
Resolución de problemas y Tecnología aplicada a las matemáticas		
Cod	Título. Autores. País	Aula
235	La NEM en educación secundaria: interpretación docente y su enseñanza en la resolución de problemas María Morales Ramírez; María Leticia Rodríguez González. México	FCES- 306
227	Dinámicas del proceso de resolución de secuencias numéricas: evidencias cualitativas desde una perspectiva de género Marisela Valverde García; Kenner Ordoñez Lacayo; Luis Rojas Torres. Costa Rica	
50	Inteligencias artificiales generativas y libros de texto en el aprendizaje del Teorema de Pitágoras: diseño de situaciones para el desarrollo del pensamiento crítico. Yumilka Bárbara Fernández Hernández; Olga Lidia Pérez González; Bartolo Triana Hernández. Cuba	
225	Validación de un instrumento de calidad de diseños instruccionales virtuales en matemáticas Abdul Abner Lugo Jiménez; Naive Norelis Angulo Hernández; Daribel Rodríguez-Moreta; Newman Yonander Zambrano-Leal. República Dominicana	

Educación matemática y justicia social		
Cod	Título. Autores. País	Aula
353	Educación financiera en el currículo de la Enseñanza Media en Brasil: el caso del Estado de Minas Gerais <i>José Fernandes Silva. Brasil</i>	FCES- 307
357	Educação Financeira na Formação Docente: um mapeamento das pesquisas e suas implicações formativas <i>Iara María Soares de Assis Frade; Jose Fernandes da Silva. Brasil</i>	

Martes 21 4:00 pm a 5:00 pm		
Comunicaciones breves		
Formación de profesores		
Cod	Título. Autores. País	Aula
218	Enseñar matemáticas en educación preescolar: desafíos y necesidades formativas desde la voz de educadoras chilenas <i>Víctor Michael Pérez Fernández; Leidy Catherine Bautista Galeano; Liliana Magdalena Vasallo Opazo. Chile</i>	FH- Aula A
238	Uso de la Taxonomía SOLO en Evaluación del Aprendizaje de Estadística: Aplicación en la Formación Docente <i>Meleni Alejandra Medina; Claudia Margarita Orozco Rodríguez; Elvira Guadalupe Rincón Flores. México</i>	
88	Perspectivas de maestros de primaria en formación sobre el uso de inteligencia artificial en la elaboración de lecciones de matemáticas <i>Jair J. Aguilar; José Luis Lupiáñez Gómez. Panamá</i>	
Tecnologías aplicadas a la matemática		
Cod	Título. Autores. País	Aula
224	Aproximación práctica de álgebra lineal mediante el modelado 3D de un soporte para celular <i>Carlos Oropeza Legorreta; Diego Antonio Aguilar Morales; Monserrat Moreno Leyte. México.</i>	FH- Aula B
401	El discurso como ventana al razonamiento matemático: un estudio en segundo grado con apoyo de IA <i>Ángela María Pineda Chacón. Cuba</i>	

Formación de profesores, Modelación matemática		
Cod	Título. Autores. País	Aula
204	Formación matemática en educación preescolar en Chile: diseño y validación de cuestionario sobre oportunidades de aprendizaje <i>Leidy Catherine Bautista Galeano; Víctor Michael Pérez Fernández. Chile.</i>	FH- Aula C
164	Integración de IAG en el diseño de tareas geométricas por futuros docentes de educación primaria <i>Francisco Javier Díez-Palomar; Carlos Ledezma; Nathalia Valderrama Ramirez. España.</i>	
350	Explorando la pendiente a través de un proyecto de cultivo hidropónico en el telebachillerato comunitario <i>Elizabeth Solís Alonso; Carlos Sánchez Donjuán. México.</i>	
Pensamiento geométrico		
Cod	Título. Autores. País	Aula
339	Estrategia didáctica para el uso de recursos educativos abiertos (REA) en la Geometría Analítica <i>Nathaly Suarez Muñoz María Cristina González Dosil, Roxana Cabrera Puig. Cuba.</i>	FH- Aula D
347	Construcciones mentales sobre ecuación vectorial de la recta en R^3 y el uso del GeoGebra <i>Dalia Nayeli Briseño Valencia; María García González; Guadalupe Vera-Soria. México</i>	
66	Integración de la Geometría Afín y Analítica con TIC en la Universidad de La Habana <i>Roxana Cabrera Puig; Celia Tamara González González; Wilfredo Morales Lezca. Cuba</i>	
Modelación Matemática		
Cod	Título. Autores. País	Aula
120	Navegando el Cálculo: Aprendizaje de Integrales en el contexto de la Ingeniería Naval <i>Ana Torres Blanco; Osvaldo Rojas; Adalberto Talaigua. Colombia</i>	FCES- 201
122	Introducción a Grafos y Matrices: modelando redes sociales en el aula <i>Marcela Villagra; Lucila Montaos; Rodrigo Moreno. Argentina</i>	
193	Modelado de un pistón 3D mediante herramientas computacionales, realidad virtual aumentada y álgebra lineal <i>Carlos Oropeza Legorreta; Rocío González Hernández; Liana López Pacheco. México</i>	

Desarrollo Profesional		
Cod	Título. Autores. País	Aula
203	Diagnóstico Multidimensional do Engajamento Estudantil nas aulas de Matemática <i>José Erliton Santos Santana; Eurivalda Ribeiro dos Santos Santana. Brasil</i>	FCES-202
210	Sentido de Número por Coordenadores Pedagógicos Brasileiros <i>Luana Cerqueira de Almeida; Hugo Cardoso da Cruz; Eurivalda Ribeiro dos Santos Santana. Brasil</i>	
240	Formación docente y justicia social: una experiencia de aprendizaje-servicio en contextos de reinserción social <i>Alexandra Callahan; Ricardo Morales; Diego Marcel Vásquez Vizcarra. Chile</i>	
Desarrollo Profesional		
Cod	Título. Autores. País	Aula
376	Momentos de Matematizar: ressignificação da prática docente para a equidade. <i>Manoel Silva Duarte; Adriano Santos Lago; Wériton de Souza Lôbo. Brasil</i>	FCES-203
199	Bitácora de Reflexión Profesional: diseño y validación de un instrumento para el desarrollo de prácticas reflexivas <i>Tamara Del Valle Contreras; Maritza Méndez-Reina; Andrea Vergara Gómez. Chile</i>	
83	Perfeccionamiento de los medios de enseñanza de la Escuela Latinoamericana de Medicina <i>Benita Mabel Hernández Pérez; Elisabet Vivar Reyes. Cuba.</i>	
Educación continua		
Cod	Título. Autores. País	Aula
252	Club de reforzamiento matemático mediante un formato de co-docencia en Bachillerato #2 de la UdeC <i>Ángel Daniel Juárez García; Judith Díaz López. México</i>	FCES-204
255	Integración interdisciplinaria y personalización del aprendizaje en educación superior <i>Fernando José Hernández Gómez; María Alejandra Mora Martínez; Flor de María Silva. Nicaragua</i>	
175	Material didáctico para la enseñanza de la congruencia de triángulos mediante Van Hiele <i>Kevin Alexis Diaz Luis; Yudier Peña Perez; Elizabeth Solis Alonso. México</i>	

Educación inclusiva		
Cod	Título. Autores. País	Aula
303	Tareas matemáticas diferenciadas para la comprensión del concepto de pendiente en el bachillerato <i>Eliseo Vergara Alonso; Crisólogo Dolores Flores. México</i>	FCES-205
136	Concepciones y desafíos de profesores de matemáticas sobre inclusión en el aula: una revisión de literatura <i>Lorena María Quiroz Betancur; Ángela María Guiceno Restrepo; Merlys Velasquez López. Colombia</i>	
424	Atención a la diversidad en matemática desde el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje <i>Elizabeth Caycho Ñuflo. Perú</i>	
Educación inclusiva, Resolución de problemas		
Cod	Título. Autores. País	Aula
326	Estrategia multisensorial basada en alimentación: diseño e implementación para la enseñanza inclusiva de las matemáticas <i>Carolina Caamaño García; Gustavo Tecalero Rodríguez; Carmen de Pilar Suárez Rodríguez. México</i>	FCES-206
427	Recursos digitales editables en GeoGebra para la enseñanza de la ecuación lineal en los Telebachilleratos Comunitarios <i>Oswaldo Reyna Alcaraz; Angie Damian Mojica. México</i>	
231	Proceso didáctico para el aprendizaje del concepto de función en estudiantes con TDAH <i>Angela Velandia. Colombia</i>	
Educación inclusiva		
Cod	Título. Autores. País	Aula
392	Luma, de compras en la tienda”: Simulación de compra-venta como estrategia inclusiva para el aprendizaje matemático <i>María de Lourdes Robles Elvira; Emmanuel Alejandro Ayala Miranda; Gregorio Rogelio Cruz Reyes. México</i>	FCES-207
391	Ciencia en la piel: experiencia STEAM para integrar talentos diversos en estudiantes con aptitudes sobresalientes <i>Diana Aide Carrillo Roque; Claudia Verónica Flores Estrada; Carmen del Pilar Suárez Rodríguez. México</i>	
272	Enseñanza STEM en diversidad cognitiva: Del acompañamiento guiado a la autonomía creativa <i>Judith Sanchez Tepal; Patricia Mendoza Méndez; Honorina Ruiz Estrada. México</i>	

Educación matemática crítica		
Cod	Título. Autores. País	Aula
344	Desarrollo de la enseñanza financiera en jóvenes de bachillerato. Pablo Robles; Adriana Isabel Andrade Sanchez. México	FCES-301
431	Educación financiera y pensamiento matemático crítico: una experiencia para la toma de decisiones en contextos cotidianos <i>Ever Odiney Jiménez Santiago; Claudia Leticia Méndez Bello. México</i>	
132	Diferencias conceptuales entre la raíz cuadrada real y compleja: Una propuesta didáctica <i>Laura del Carmen Méndez Gutiérrez; Pedro Leonardo Peña Duarte. República Dominicana</i>	
Educación matemática y justicia social		
Cod	Título. Autores. País	Aula
201	Bases teóricas do Ecosystema Investigativo nos Momentos de Matematizar <i>Douglas Pimentel; Eurivalda Ribeiro dos Santos Santana. Brasil</i>	FCES-302
234	Aprendizagens declaradas pelas professoras sobre equidade em um processo formativo <i>Adriano Lago; Eurivalda Santana. Brasil</i>	
189	A abordagem interdisciplinar no ensino de Matemática com vistas à cidadania: análise de uma sequência de ensino <i>Maria Vitória Santos da Silva; Alexandre da Silva Souza. Brasil</i>	
Educación matemática y justicia social		
Cod	Título. Autores. País	Aula
187	Equidade na aprendizagem matemática: uma análise do discurso de coordenadoras pedagógicas <i>Maria Vitória Santos da Silva; Tâmilis da Silva Oliveira; Eurivalda Ribeiro dos Santos Santana. Brasil</i>	FCES-303
205	Equidade por Estudantes da Licenciatura em Matemática e Computação e suas tecnologias <i>Luana Cerqueira de Almeida; Alessandra Costa Freitas; Marleide Campos Santos Costa. Brasil</i>	
194	Participação Infantil na Definição das Regras da Sala de Aula <i>Hugo Cardoso da Cruz; Rayane Ribeiro; Luana Cerqueira de Almeida. Brasil</i>	

Epistemología		
Cod	Título. Autores. País	Aula
293	Epistemología y Aprendizaje Significativo en las Matemáticas Financieras <i>Alma Delia Sánchez Flores; Julio Moisés Sánchez Barrera. México</i>	FCES-304
317	Época de Oro de los Logaritmos, Fue Antes de la Era de la Informática <i>Alma Delia Sánchez Flores; Julio Moisés Sánchez Barrera. México</i>	
79	El ángulo en la matemática escolar: diferenciación y articulación de sus significados <i>Jesús Ramón Guillén Ruiz. República Dominicana</i>	
Etnomatemáticas		
Cod	Título. Autores. País	Aula
310	Diálogo de saberes entre la Cosmovisión Popoloca y la Termodinámica: Una propuesta etnomatemática <i>Judith Sánchez Tepal; Honorina Ruiz Estrada; Patricia Mendoza Méndez. México</i>	FCES-305
369	La función logística y el crecimiento de plantas medicinales: enfoque STEM en la Mixteca Poblana <i>Diana Aide Carrillo Roque; Guadalupe Misael Ruiz Veloz; Gustavo Tecalero Rodríguez. México</i>	
390	Estrategia didáctica para aulas multigrado basada en la transposición de saberes comunitarios <i>Aldair David Barrios Oliveros. Colombia</i>	
Factores afectivos		
Cod	Título. Autores. País	Aula
229	Efectos de la autoeficacia y la ansiedad matemática en decisiones de estudiantes de matemáticas <i>Yamilet Geraldin Luna Durán; José Antonio Sánchez García. México</i>	FCES-306
365	Emociones en las tareas matemáticas en el hogar: una exploración desde la Teoría OCC <i>Adriana Toxtle Colotl; José Antonio Juárez López. México</i>	
85	Regulación emocional en el aprendizaje y enseñanza de las matemáticas en docentes en formación <i>Brenda Ramirez Gómez; María del Socorro García González. México.</i>	

Formación de profesores		
Cod	Título. Autores. País	Aula
261	Secuencias didácticas para favorecer el uso de diferentes representaciones matemáticas en estudiantes de secundaria <i>Daniela Fuentes Gutiérrez; Alejandra Fabiola Huitrado Mora. México</i>	FCES-307
226	Saberes Necessários para ensinar Matemática nas vozes dos alunos de Pedagogia <i>Alessandra Costa Freitas; MARLEIDE CAMPOS SANTOS COSTA; Elizabete Souza Couto. Brasil</i>	
33	De la curiosidad a la construcción del conocimiento: actividades exploratorio investigativas en el aula <i>Leidy Johana Limas Berrio; Yudy Alexandra Molina Hurtado. Colombia</i>	

Martes 21 de julio 5:00 pm a 6:00 pm	
Conferencia Plenaria 1	
<i>Conexiones matemáticas en la formación docente: avances, desafíos y proyecciones del proyecto MatTeach.</i> <i>Dra. Edelmira Badillo Jiménez</i> <i>Universidad Autónoma de Barcelona. España</i>	Aula Magna UASD

Miércoles 22 de julio

Miércoles 22 8:00 am a 9:30 am		
Cursos cortos		
ID	Título, profesor, país	Aula
CC-1	Fracciones continuas y aproximaciones de números reales por racionales. <i>Carlos Gustavo Tamm de Araujo Moreira. IMPA. Brasil.</i>	FCES-201
CC-2	¿Puede la inteligencia artificial investigar por nosotros? Retos para la investigación matemática. <i>Elizabeth Advíncula Clemente, José Carlos León Ríos, Isabel Zoraida Torres Céspedes. Universidad de Lima. Perú.</i>	FCES-202
CC-3	Curso Geometría Activa. <i>Mayra Edith Murillo. Universidad de Panamá. Panamá</i>	FCES-203
CC-4	El tejido en telar de mostacilla como mediador del pensamiento geométrico: una experiencia desde la neurociencia y la etnomatemática. <i>Benilda Maria Cantillo-Rudas. Institución universitaria de Barranquilla. Colombia.</i>	FCES-204
CC-5	Desafíos de la Investigación Científico-Humanista en Tiempos de incertidumbre. <i>José Ferreira Capellán. UASD. República Dominicana</i>	FCES-205
CC-6	Introducción a la teoría de grafos. <i>Carlos Amilcar Fuentes Fuentes. Univ. De San Carlos de Guatemala. Guatemala</i>	FCES-206
CC-7	El Arte de la Simetría. <i>Ceyda Luz Lora. UASD. República Dominicana.</i>	FCES-207
CC-8	Introducción al estudio de las dificultades en el aprendizaje de la matemática <i>Luis Roberto Moreno Chandler. Universidad de Panamá. Panamá</i>	FCES-301
CC-9	Enseñanza del Cálculo Diferencial para Ingenieros: Estrategias didácticas y Competencias genéricas en Contextos Latinoamericanos. <i>Héctor Amín Barcos Sánchez. Univ. Tecnológica del Chocó. Colombia</i>	FCES-302
CC-10	El modelo didáctico del iceberg y la Educación Matemática Realista para pensar la enseñanza. <i>Silvia Gabriela Pérez. GPDM-IFDC Bariloche. Argentina</i>	FCES-303

Miércoles 22 8:00 am a 9:30 am		
Cursos cortos		
ID	Título, profesor, país	Aula
CC-11	Los embaldosados como herramienta geométrica de creación artística, usando recursos manipulativos y software GeoGebra. <i>Francisca Antonia Medrano Disla. UASD. República Dominicana</i>	FCES-304
CC-12	La asesoría de tesis de cara al espejo. <i>Luis Ángel Bohórquez Arenas, Diego Garzón Castro, Edgar Alberto Guacaneme. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Colombia</i>	FCES-305
CC-13	Rediseño de actividades para la autonomía del aprendizaje: del LMS al LLM. <i>Anelys Vargas Ricardo. UCI. Cuba</i>	FCES-306
CC-14	Resignificación del Teorema de Pitágoras desde prácticas a través de la historia. <i>Cecilia Crespo Crespo. Universidad de Buenos Aires. Argentina</i>	FCES-307
CC-15	Construyendo conocimientos matemáticos utilizando herramientas tecnológicas y concretas. <i>Ricardo Dreyfous, Nercido Ramón Martínez. DREYFOUS, MiNerd. Puerto Rico, República Dominicana</i>	FH-Aula A
CC-16	Uso pedagógico de la calculadora científica y gráfica CASIO para la enseñanza innovadora de la matemática. <i>Jeremi Santana, José Cano, Joalkys Cuevas, Dr. Salomón Fernando Chaves Cascante. Equipo CASIO República Dominicana – CASIO Educación Latinoamérica. República Dominicana.</i>	FH-Aula B

Miércoles 22 9:30 am a 10:30 am		
Comunicaciones breves		
Modelación matemática		
Cod	Título. Autores. País	Aula
180	Prácticas matemáticas y validación profesional mediante tareas auténticas en ciencias del deporte <i>Juan Alberto Reyes Perea; Ruth García Solano. México</i>	FH-Aula A
58	Construcción de modelos algebraicos en la educación media superior por medio de modelización matemática <i>Yessenia Alejandra Liñan Morales; José Luis Soto Munguía. México</i>	

305	Modelación Matemática en la formación inicial: experiencias de estudiantes universitarios hondureños <i>Luis Rolando Padilla Palma; Claudia Carreira da Rosa; Eliú Leonardo Mejía. México</i>	
Modelación matemática		
Cod	Título. Autores. País	Aula
167	La Regresión Lineal como Proceso de Modelación: Optimización de la Estabilidad en Emulsiones Alimentarias <i>Carlos Oropeza Ugalde; Omar García León; Valeria Antonia López Torres. México</i>	FH- Aula B
322	Modelación matemática con estudiantes de secundaria: una actividad sobre el estrés hídrico <i>Celia Avalos Ramos; Verónica Vargas Alejo; Oscar Ivan Zambrano Montero. México</i>	
176	Pensamiento matemático al modelar trayectorias de funciones y cónicas en Scratch <i>Fabian Arévalo Gordillo; Seidy Díaz Sandoval; Rafael David Téllez Garzón. Colombia</i>	
Pensamiento Algebraico		
Cod	Título. Autores. País	Aula
77	Dificultades persistentes y usos de la variable en tercero de secundaria bajo el Modelo 3UV <i>Judith Carrillo Cortés; José Antonio Sánchez García. México</i>	FH- Aula C
422	Resignificación del signo igual y pensamiento algebraico en secundaria <i>David Vázquez Serrano; José Antonio Juárez López; Manuel Ponce de León Palacios. México</i>	
29	De la factorización al límite: barreras algebraicas en Cálculo I <i>Fabiola Catalina Delgado Navarro; Mariela González Jiménez. Costa Rica</i>	
Pensamiento Estadístico y Currículo		
Cod	Título. Autores. País	Aula
294	Análisis estadísticos implementados en la industria con estudiantes de primero de Secundaria. <i>Julio Cesar Garcia Aguado; Luis Daniel López Malagon. México</i>	FH- Aula D
110	Desarrollo del pensamiento estadístico en un laboratorio químico mediante pruebas de hipótesis y análisis histórico de datos <i>Dalia Bonilla Martínez; Jesús Fidel González Sánchez; Martha Angélica Villegas González. México</i>	

386	Pensamiento matemático: Transformación de experiencia formativa en educación superior. <i>Sandra Lorena Chavarria Bueno; Leonel Alcides Monroy Guzman. Colombia</i>	
Formación de profesores		
Cod	Título. Autores. País	Aula
438	Acompañamiento territorial de la Práctica Pedagógica Investigativa en una Licenciatura en Matemáticas Virtual. <i>Rosa María Vergara García; Ada Iris Rada Guete. Colombia</i>	FCES-201
378	La lectura crítica en la formación inicial de los licenciados en matemáticas <i>Andrea del Rosario García Flórez. Colombia</i>	
437	Matemática Educativa y ADDIE: diseño de experiencias de aprendizaje a distancia en la formación docente <i>Mercedes Medina Ocampo. México, Yomé Marjori Rodriguez. Cuba</i>	
Pensamiento relacionado con probabilidad, Socioepistemología		
Cod	Título. Autores. País	Aula
141	Enseñar probabilidad con materiales que no asumen equiprobabilidad <i>Luis Rojas. Costa Rica</i>	FCES-202
284	De resolver problemas a analizar la experiencia: estrategia activa en probabilidad para formación docente <i>Ramiro Rueda; Miguel Tavares Luis. República Dominicana</i>	
371	Resignificación de la estabilidad en un sistema biológico: ¿Qué matemática enseñar en la biología? <i>Francisco Cordero; Alfonso Rosario Martínez. México</i>	
Pensamiento variacional		
Cod	Título. Autores. País	Aula
285	Comprensión de la definición de la derivada desde el sentido de la estructura <i>Crisólogo Dolores Flores; Madalenny Lambert Delgado. México</i>	FCES-203
213	Modelo y estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento variacional mediado por recursos educativos inteligentes en el Cálculo Diferencial <i>Ana Mercedes Báez; Heidy María Gómez Muñoz. República Dominicana</i>	
154	La Mathoon para promover conexiones matemáticas sobre el concepto de pendiente en el bachillerato <i>Yadira Lizette Villarreal Calderón; Javier García García; Martha Iris Rivera López. México</i>	

Formación de profesores		
Cod	Título. Autores. País	Aula
106	Incorporando la investigación en educación matemática a la formación del profesorado de primaria: uso de las trayectorias de aprendizaje <i>Edelmira Badillo; Sofía Caviedes; Genaro De Gamboa. España</i>	FCES-204
351	Enseñanza de la semejanza de triángulos mediante actividades basadas en el modelo de Van Hiele. <i>Aquilino Bernal Santos; Yudier Peña Pérez; Elizabeth Solís Alonso. México</i>	
372	Secuencia de actividades para fortalecer ideas estocásticas en profesores en servicio <i>Yuridia Arellano Garcia; Erika Briyid Gamboa Mateus. México</i>	
Tecnología aplicada a las matemáticas		
Cod	Título. Autores. País	Aula
321	Propuesta didáctica para la enseñanza de transformaciones lineales: diseño y movimiento de un barco <i>Jesús Díaz Hernández; Diego Sánchez García; Luis Eduardo Trejo Barrera. México</i>	FCES-205
49	Integración de interfaces conversacionales de Inteligencia Artificial Generativa en la enseñanza del Teorema de Pitágoras: una propuesta basada en la Teoría de Galperin. <i>Yumilka Bárbara Fernández Hernández; Olga Lidia Pérez González; Bartolo Triana Hernández. Cuba</i>	
97	Resolución de problemas matemáticos en ambientes tecnológicos para la formación de docentes <i>Enrique Gómez Segura; Annaline Oropeza Bruno. México</i>	
Tecnología aplicada a las matemáticas		
Cod	Título. Autores. País	Aula
65	Learnability: preparando a los estudiantes desde un nuevo enfoque para el futuro <i>Roxana Cabrera Puig; Idania Urrutia; Alicia Vitale Alfonso. Cuba</i>	FCES-206
222	Ecuación ordinaria de la elipse: Una oportunidad de visualización de la matemática educativa. <i>Montserrat Moreno Leyte; Miguel de Nazareth Pineda Becerril; Luis Miguel Torres Sánchez. México</i>	
185	GeoGebra e IAG, Mediadores del Aprendizaje Activo para Inecuaciones en Ingeniería <i>Claudia Jisela Dorantes Villa; Myriam Noemi Paredes Cadena; Gilberto Sánchez Quintanilla; Edith Adriana Jiménez Contreras. México</i>	

Tecnología aplicada a las matemáticas		
Cod	Título. Autores. País	Aula
163	Aula invertida en línea para mejorar el rendimiento académico de matemática básica <i>Rosa Yessenia Mimbela Sánchez. Perú</i>	FCES-207
311	Experimentación con tecnologías en geometría: un análisis de actividades propuestas por docentes de matemáticas <i>Victor Daniel Santos de Oliveira; Liliane Xavier Neves. Brasil</i>	
245	Implementación de Inteligencia Artificial y Realidad Aumentada para comprender funciones con asíntotas mediante límites <i>Karla Ivonne Leyva Aguilar; Martha Martínez Moreno; Mayra Velázquez García. México</i>	
Tecnología aplicada a las matemáticas		
Cod	Título. Autores. País	Aula
190	Mediación tecnológica y acompañamiento docente en un curso de Geometría Analítica del Espacio <i>Ruth Garcia Solano; Sahian Ivette Uscanga Álvarez. México</i>	FCES-301
19	Integración de la Inteligencia Artificial al proceso de Enseñanza y Aprendizaje de la Matemática Superior <i>Héctor Becerril Mendoza; Rosario Del Pilar Gibert Delgado; Araceli Leticia Peralta Leticia Peralta; Maribel Rojo Hernández. México</i>	
418	IA Generativa para Clases Creativas, innovando en la Educación Básica hondureña <i>Nery Arnaldo Molina Turcios; José Manuel Navarro Padilla. Honduras</i>	
Tecnología aplicada a las matemáticas, Pensamiento geométrico		
Cod	Título. Autores. País	Aula
273	Programando Matemáticas: Introducción al Concepto de Función Real mediante Micro: bit y Python en Estudiantes de Noveno Grado <i>Sandra de Hoyos Benitez; Edgar Madrid Cuello. Colombia</i>	FCES-302
34	Inteligencia Artificial en la Educación: alcances y restricciones en el estudio de funciones matemáticas <i>Celeste Anahy Espinales Gálvez. Guatemala</i>	
57	Deducción de la fórmula del área del círculo: comparando el razonamiento entre niveles educativos diferentes <i>Eugenio Lizarde Flores, Jimena Macias Monreal</i>	

Pensamiento matemático avanzado		
Cod	Título. Autores. País	Aula
24	Estrategias didácticas en la enseñanza de los sólidos de revolución en la educación superior <i>Luis Diego Cascante Víquez; Fabiola Catalina Delgado Navarro. Chile</i>	FCES-303
379	Panorama actual de los modos de Pensamiento Vectorial <i>Oscar Andres Galindo Rivera. Costa Rica</i>	
408	Impacto de la Programación Competitiva en la formación matemática del Licenciado en Matemática <i>Cristian Vigoa Maceira, Valentina Badía Albanés. Cuba</i>	
Pensamiento geométrico		
Cod	Título. Autores. País	Aula
248	Propuesta de enseñanza utilizando herramientas digitales: perímetro y área de cuadriláteros en la educación básica <i>Andrea Iedani Gutiérrez-Carrada; Olivia Hernández Cruz; Honorina Ruiz Hernández. México</i>	FCES-304
394	El desarrollo del pensamiento geométrico en cuadriláteros mediante el modelo de Van Hiele <i>Gerardo Bustamante Hernández; Yudier Peña Pérez; Elizabeth Solís Alonso. México</i>	
298	Gamificando el Modelo Van Hiele, estrategia para fomentar el rendimiento en el aula matemática. <i>Rayen Aguilar Villalobos. Chile</i>	
Pensamiento geométrico		
Cod	Título. Autores. País	Aula
308	Estudio de la línea recta utilizando múltiples representaciones: una propuesta didáctica en educación media superior <i>Rebeca Flores García; Paulina Monserrat Meraz Alcántara; Valeria Salud Herrera. México</i>	FCES-305
243	Geometrizando el álgebra: Estrategia para desarrollar el pensamiento algebraico y geométrico en estudiantes de secundaria <i>Rosa Elizabeth Centeno Ricardo. México</i>	
78	Figuras compuestas: el error como oportunidad didáctica. <i>Ramón Barbosa Mora; Xóchil Guadalupe Chávez Ayala; Jesús Antonio Larios Trejo. México</i>	

Grafica de funciones, Visualización		
Cod	Título. Autores. País	Aula
388	Enseñanza de la función lineal mediante registros algebraicos y gráficos <i>Gladys Jhael Serrano González; Catalina Navarro Sandoval. México</i>	FCES-306
115	Ver, representar y comprender: la visualización en la innovación metodológica de la enseñanza del cálculo <i>Mauricio Penagos; Karen Tatiana Barreiro Másmela. Colombia</i>	
277	La comprensión del objeto función en precálculo centrada en los estilos de aprendizaje <i>Carmen Miguelina Santos Abreu; Cila Eduvigis Mola Reyes. República Dominicana</i>	
Educación matemática y justicia social, Educación inclusiva		
Cod	Título. Autores. País	Aula
170	El dibujo como mediador semiótico en la comprensión de conceptos matemáticos <i>Leidy Bautista Galeano; Gina Luci Arriagada; Pamela Reyes Santander. Chile</i>	FCES-307
333	Taller de ornitología STEM para el desarrollo autónomo en estudiantes rurales y urbanos sobresalientes. <i>Carlos Daniel Zuñiga Álvarez; Carolina Caamaño Garcia; Judith Sanchez Tepal. México</i>	
411	Mentalidad de crecimiento y equidad en la educación matemática en Colombia: evidencia desde PISA 2022. <i>Duban Alexi Arboleda Monsalve. Colombia</i>	

Miércoles 22 11:30 am a 12:30 pm		
Conferencias especiales		
ID	Título. Profesor. País	Aula
CE-1	Nuevos escenarios, nuevos retos etnomatemáticos: el currículum trivium: literacia, materacia y tecnoracia. <i>Juan Ramón Cadena Villota. Universidad Central del Ecuador. Ecuador</i>	FCES-201
CE-2	Educación para la paz desde el aula de matemática. <i>Ángel Homero Flores Samaniego. UNAM-MÉXICO. México.</i>	FCES-202
CE-3	¿Cómo se construye la generalización? Un estudio desde una situación de aprendizaje relativa a la Serie Trigonométrica de Fourier. <i>Fabián Wilfrido Romero Fonseca. Universidad de Costa Rica. Costa Rica</i>	FCES-203

Miércoles 22 11:30 am a 12:30 pm

Conferencias especiales

ID	Título. Profesor. País	Aula
CE-4	Obstáculos epistemológicos e imaginarios socioculturales en el aprendizaje matemático: una propuesta de deconstrucción desde el enfoque STEAM+EAH. <i>Reina Altagracia Taveras. UASD. República Dominicana</i>	FCES-204
CE-5	Una mirada de la Geometría Analítica escolar a la luz de su génesis histórica. Repensando la actividad geométrica-analítica inicial. <i>Luis Alberto López Acosta. Universidad de Costa Rica. Costa Rica.</i>	FCES-205
CE-6	Enseñanza: Experiencia de lo análogo a digital. <i>Orieta Liriano Castro. UASD. República Dominicana</i>	FCES-206
CE-7	Las pruebas nacionales en el área de matemática y su enfoque basado en competencias: el diseño centrado en la evidencia (DCE), conceptualizaciones y ejemplos. <i>Elizabeth Rincón Santana. Ministerio de Educación -UASD. República Dominicana</i>	FCES-207
CE-8	Innovación Didáctica mediante el uso de Habilidades Blandas en la Enseñanza de las Matemáticas para el Desarrollo de Competencias. <i>Juan José Mariñez Báez. Universidad Tecnológica del Sur. República Dominicana</i>	FCES-301
CE-9	Desarrollo de conceptos algebraicos con metodología STEAM desde el enfoque por competencias. <i>Olga Lidia Pérez González. Universidad de Camagüey. Cuba</i>	FCES-302
CE-10	Tejiendo escenarios de aprendizaje: cinco años de socioepistemología en acción desde un escenario costarricense. <i>Rodolfo David Fallas Soto. Universidad de Costa Rica. Costa Rica</i>	FCES-303
CE-11	¿Pueden los errores, paradojas y argumentaciones contribuir al proceso de aprendizaje de la matemática? <i>Concepción Valdés Castro. Universidad de La Habana. Cuba</i>	FCES-304
CE-12	Cuando la matemática cobra sentido: un enfoque cognitivo-crítico sociocultural desde el territorio y la vida. <i>Eliécer Aldana Bermúdez. Universidad del Quindío. Colombia</i>	FCES-305
CE-13	Acompañamiento docente e institucional: clave para la formación del profesor de matemáticas en el momento actual. <i>Santa Daysi Sánchez González. UASD. República Dominicana</i>	FCES-306

CE-14	Matemática en Ingeniería: las prácticas sociales subyacentes. <i>Fernando Cajas. Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala</i>	FH-307
CE-15	La Matemática no muere, evoluciona: IA y el futuro de cómo enseñamos y aprendemos. <i>Yuri Rangel Quezada. EDT & Partners México</i>	LAB-FIA-Aula 405
CE-16	Networking entre la Teoría Ampliada de las Conexiones y el Enfoque Ontosemiótico: ejemplos prácticos en Educación Matemática. <i>Camilo Andrés Rodríguez-Nieto. Universidad de la Costa. Colombia.</i>	FH-Aula A
CE-17	De la escritura a la palabra compartida en la Feria del Libro de Soacha: cuando las matemáticas toman color e imagen. <i>Elizabeth Mariscal Vallarta. Instituto Politécnico Nacional. México</i>	FH-Aula B
CE-18	El problema del diseño instruccional. <i>Vicenç Font Moll. Universidad de Barcelona.España</i>	FH-Aula C
CE-19	La ruta exitosa para elaborar y enviar ponencias a la XVII CIAEM. <i>Patrick Scott. Presidente del Equipo Ejecutivo Comité Interamericano de Educación Matemática. Estados Unidos</i>	FH-Aula D

Miércoles 22 2:00 pm a 3:30 pm		
Talleres Grupo B		
Cod	Título. Autores. País	Aula
TA-22	Reflejos y giros: Conexiones entre geometría y álgebra mediante el estudio de la simetría <i>Libni Berenice Castellón González; Alba Rosa González Saucedo; Luis Antonio Soto Hernández. Honduras</i>	FH-Aula A
TA-23	Experimentación con tecnologías en geometría: taller de diseño didáctico para docentes. <i>Víctor Daniel Santos de Oliveira; Liliane Xavier Neves. Brasil</i>	FH-Aula B
TA-24	Análisis conceptual de metáforas desde el marco del significado de un contenido matemático escolar. <i>Jeison Reyes Ávila; Julia Venegas Fallas. Costa Rica</i>	FH-Aula C

TA-25	Interdisciplinaridade: um caminho para práticas transformadoras na educação infantil. <i>Rayane Vieira Ribeiro; Hugo Cardoso da Cruz; Silvana Carvalho de Almeida. Brasil</i>	FH- Aula D
TA-26	Resolución de problemas geométricos y pensamiento crítico usando herramientas tecnológicas. <i>Mia Diaz; Miranda Feliz. República Dominicana</i>	FCES- Aula 201
TA-27	Aprender matemáticas financieras tomando decisiones: una simulación interactiva sobre el uso de tarjeta de crédito. <i>Mia Florencia Castillo Brito. República Dominicana</i>	FCES- Aula 202
TA-28	La magia del origami en el aula con enfoque STEAM y la geometría euclidiana. <i>María de Lourdes Robles Elvira; Yolanda Monterrosas Castillo; Honorina Ruiz Estrada. México</i>	FCES- Aula 203
TA-29	El uso de la IA para los docentes. <i>Erik Norales. México</i>	FCES- Aula 204
TA-30	Secuencia didáctica para el desarrollo de habilidades: un caso para la estimación y el cálculo. <i>Sofía Noemí Gutiérrez Méndez. Guatemala</i>	FCES- Aula 205
TA-31	Articulación interinstitucional y aprendizaje situado: diseño de ferias matemáticas en contextos reales. <i>Adriana Berenice Alcaraz Dircio, Roberto Cuevas Bahena. México</i>	FCES- Aula 206
TA-32	Modos de Pensamiento Vectorial y su aplicación a la Enseñanza – Aprendizaje del Cálculo Multivariable. <i>Oscar Andres Galindo Rivera. Colombia</i>	FCES- Aula 207
TA-33	Visualizar la geometría doblando papel. <i>Dania Yulisa Borjas Franco. Honduras</i>	FCES- Aula 301
TA-34	La inteligencia artificial generativa como andamio en el ciclo de modelación matemática: una propuesta práctica para el aula. <i>Sandra Minerva Valdivia Bautista. México</i>	FCES- Aula 302

Miércoles 22 2:00 pm a 3:30 pm		
Grupo de Trabajo		
Cod	Título. Autores. País	Aula
GT-01	Formación de ingenieros de matemática educativa <i>Fernando Cajas. Guatemala</i>	FCES- Aula 305

Miércoles 22 2:00 pm a 3:30 pm		
Grupo de discusión		
Cod	Título. Autores. País	Aula
GD-01	Afectividad e Inclusión en la Enseñanza de Matemática: Diálogos entre la Educación Básica, la EPT y la Formación de Profesores. <i>Tula Maria Rocha Morais. Brasil</i>	FCES- Aula 303
GD -02	Momentos de Matematizar e Equidade: Planejando uma Sequências de Ensino <i>Douglas Pimentel, Açucena Martins; Maria Vitória Santos da Silva. Brasil</i>	FCES- Aula 304

Miércoles 22 4:00 pm a 5:30 pm		
Talleres Grupo A		
Cod	Título. Autores. País	Aula
TA-01	Análisis de secuencias musicales desde los niveles de desarrollo del Pensamiento y Lenguaje Variacional. <i>Francisco Agustín Zúñiga Coronel. México.</i>	FH- Aula A
TA-02	Taller para analizar e incorporar un Libro Electrónico Interactivo en el aula. <i>Sahian Ivette Uscanga Álvarez; Ruth Garcia Solano; Yoana Ivett Soriano Onofre. México.</i>	FH- Aula B
TA-03	Diseño de Proyectos desde el Enfoque STEAM+EAH para la Innovación en Educación Sostenible. <i>Romery Alberto; Rosa María Almonte Batista; Reina Altagracia Taveras. República Dominicana.</i>	FH- Aula C
TA-04	De la práctica a la argumentación: estrategias basadas en problemas para desarrollar el pensamiento lógico-matemático en normalistas. <i>Enrique Gómez Segura; Annaline Oropeza Bruno. México.</i>	FH- Aula D
TA-05	De lo concreto a lo simbólico: bloques algebraicos en el aprendizaje de la factorización. <i>Sharon Magali Valverde Esparza; Feliciano Patricia Escobar Tahuilán; Fernando Samuel Maya Terrones. México.</i>	FCES- Aula 201
TA-06	Taller de Transformaciones Geométricas con GeoGebra: Diseño de Actividades y Evaluación desde el Enfoque por Competencias. <i>Delvi Antonio Polanco Adames; Germania Jiménez; Aury Perez Cuevas. República Dominicana.</i>	FCES- Aula 202

TA-07	Una forma de romper con el paradigma del ejercicio: las actividades investigativas. <i>Alfonso Jiménez Espinosa; Angela Marcela Velandia Carreño. Colombia.</i>	FCES- Aula 203
TA-08	Estrategias didácticas y recursos para favorecer la comprensión de transformaciones geométricas en el plano. <i>Cecilia Crespo Crespo. Argentina; Carlos Oropeza Legorreta, Carlos Oropeza Ugalde. México.</i>	FCES- Aula 204
TA-09	Creando apps matemáticas interactivas: VS Code y GitHub para docentes. <i>Ángela María Pineda Chacón. Colombia.</i>	FCES- Aula 205
TA-10	Enseñanza de la Probabilidad y Estadística con GeoGebra: visualización, análisis e interpretación de datos. <i>Roberto Bula Magallón; Elisa Mendoza González. Panamá.</i>	FCES- Aula 206
TA-11	Descubriendo Pi con el odómetro. Aprendizaje experimental en la clase de matemáticas. <i>Cristian Sared Basilio Honorato; Gerardo Bustamante Hernández; Israel Ramírez Zurita. México.</i>	FCES- Aula 207
TA-12	De lo concreto a lo simbólico: Enseñando fracciones en primaria con regletas de Cuisenaire. <i>Jorge Luis Chinchilla Valverde. Costa Rica.</i>	FCES- Aula 301
TA-13	Engajamento total: planeje e desenvolva aulas incríveis <i>Açucena Araújo Martins; José Erliton Santos Santana; Adriano Santos Lago. Brasil.</i>	FCES- Aula 302
TA-14	GeoGebra RA: diseño de actividades con realidad aumentada para la visualización matemática. <i>Rafael Martinez. República Dominicana.</i>	FCES- Aula 303
TA-15	Modificación y creación de indicadores de criterios de idoneidad didáctica. <i>Delisa Egleé Bencomo Moncada; Cristian Leonardo Vergara Benavides; Marley Cecilia Vergara Benavides. Colombia.</i>	FCES- Aula 304
TA-16	Desarrollando mi capacidad natural para generalizar. <i>Teresita de Jesús Vera Ordóñez. México.</i>	FCES- Aula 305
TA-17	Formulación de problemas con función afín: criterios y reflexión docente desde el MTSK. <i>Elizabeth Clemente; Maritza Luna Valenzuela; Augusta Osorio Gonzales. Perú</i>	FCES- Aula 306
TA-18	Uso de la tecnología escolar para el desarrollo del pensamiento matemático: situaciones escolares.	FCES- Aula 307

	<i>Claudia Leticia Méndez Bello; Ever Odiney Jiménez Santiago. México</i>	
TA-19	Creando arte matemático con figuras geométricas y PDA. <i>Rosa Elizabeth Centeno Ricardo; Xóchil Guadalupe Chávez Ayala; Jesús Antonio Larios Trejo. México.</i>	FH- Paraninfo
TA-20	Repensando las Fracciones: Significación en los Números Racionales desde la Reflexión Docente. <i>Raúl Aguilar López; Hannia Mora Leiva; Rodolfo Fallas Soto. Costa Rica.</i>	LAB-FIA- Aula 405
TA-21	Incorporación de herramientas tecnológicas en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la estadística. Jesús Esteban Ponce García. México.	LAB-FIA- Aula 408

Jueves 23 de julio

Jueves 23 8:00 am a 9:30 am		
Talleres Grupo A		
Cod	Título. Autores. País	Aula
TA-01	Análisis de secuencias musicales desde los niveles de desarrollo del Pensamiento y Lenguaje Variacional. <i>Francisco Agustín Zúñiga Coronel. México.</i>	FH- Aula A
TA-02	Taller para analizar e incorporar un Libro Electrónico Interactivo en el aula. <i>Sahian Ivette Uscanga Álvarez; Ruth Garcia Solano; Yoana Ivett Soriano Onofre. México.</i>	FH- Aula B
TA-03	Diseño de Proyectos desde el Enfoque STEAM+EAH para la Innovación en Educación Sostenible. <i>Romery Alberto; Rosa María Almonte Batista; Reina Altagracia Taveras. República Dominicana.</i>	FH- Aula C
TA-04	De la práctica a la argumentación: estrategias basadas en problemas para desarrollar el pensamiento lógico-matemático en normalistas. <i>Enrique Gómez Segura; Annaline Oropeza Bruno. México.</i>	FH- Aula D
TA-05	De lo concreto a lo simbólico: bloques algebraicos en el aprendizaje de la factorización. <i>Sharon Magali Valverde Esparza; Feliciano Patricia Escobar Tahuilán; Fernando Samuel Maya Terrones. México.</i>	FCES- Aula 201
TA-06	Taller de Transformaciones Geométricas con GeoGebra: Diseño de Actividades y Evaluación desde el Enfoque por Competencias. <i>Delvi Antonio Polanco Adames; Germania Jiménez; Aury Pérez Cuevas. República Dominicana.</i>	FCES- Aula 202
TA-07	Una forma de romper con el paradigma del ejercicio: las actividades investigativas. <i>Alfonso Jiménez Espinosa; Angela Marcela Velandia Carreño. Colombia.</i>	FCES- Aula 203
TA-08	Estrategias didácticas y recursos para favorecer la comprensión de transformaciones geométricas en el plano. <i>Cecilia Crespo Crespo; Argentina Carlos Oropeza Legorreta; Carlos Oropeza Ugalde., México.</i>	FCES- Aula 204
TA-09	Creando apps matemáticas interactivas: VS Code y GitHub para docentes. <i>Ángela María Pineda Chacón. Colombia.</i>	FCES- Aula 205

TA-10	Enseñanza de la Probabilidad y Estadística con GeoGebra: visualización, análisis e interpretación de datos. <i>Roberto Bula Magallón; Elisa Mendoza González. Panamá.</i>	FCES- Aula 206
TA-11	Descubriendo Pi con el odómetro. Aprendizaje experimental en la clase de matemáticas. <i>Cristian Sared Basilio Honorato; Gerardo Bustamante Hernández; Israel Ramírez Zurita. México.</i>	FCES- Aula 207
TA-12	De lo concreto a lo simbólico: Enseñando fracciones en primaria con regletas de Cuisenaire. <i>Jorge Luis Chinchilla Valverde. Costa Rica.</i>	FCES- Aula 301
TA-13	Engajamento total: planeje e desenvolva aulas incríveis <i>Açucena Araújo Martins; José Erliton Santos Santana; Adriano Santos Lago. Brasil.</i>	FCES- Aula 302
TA-14	GeoGebra RA: diseño de actividades con realidad aumentada para la visualización matemática. <i>Rafael Martinez. República Dominicana.</i>	FCES- Aula 303
TA-15	Modificación y creación de indicadores de criterios de idoneidad didáctica. <i>Delisa Egleé Bencomo Moncada; Cristian Leonardo Vergara Benavides; Marley Cecilia Vergara Benavides. Colombia.</i>	FCES- Aula 304
TA-16	Desarrollando mi capacidad natural para generalizar. <i>Teresita de Jesús Vera Ordóñez. México.</i>	FCES- Aula 305
TA-17	Formulación de problemas con función afín: criterios y reflexión docente desde el MTSK. <i>Elizabeth Clemente; Maritza Luna Valenzuela; Augusta Osorio Gonzales. Perú.</i>	FCES- Aula 306
TA-18	Uso de la tecnología escolar para el desarrollo del pensamiento matemático: situaciones escolares. <i>Claudia Leticia Méndez Bello; Ever Odiney Jiménez Santiago. México.</i>	FCES- Aula 307
TA-19	Creando arte matemático con figuras geométricas y PDA. <i>Rosa Elizabeth Centeno Ricardo; Xóchil Guadalupe Chávez Ayala; Jesús Antonio Larios Trejo. México.</i>	FH- Paraninfo
TA-20	Repensando las Fracciones: Significación en los Números Racionales desde la Reflexión Docente. <i>Raúl Aguilar López; Hannia Mora Leiva; Rodolfo Fallas Soto. Costa Rica.</i>	LAB-FIA- Aula 405
TA-21	Incorporación de herramientas tecnológicas en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la estadística. <i>Jesús Esteban Ponce García. México.</i>	LAB-FIA- Aula 408

Jueves 23 9:30 am a 10:30 am

Comunicaciones breves

Pensamiento matemático avanzado, Aprendizaje cooperativo

Cod	Título. Autores. País	Aula
152	Evolución cognitiva y registros semióticos en el Esquema de la integral definida <i>Claudio Fuentealba Aguilera; Andrea Cárcamo Bahamonde. Chile</i>	FCES- 201
291	Protagonismo estudiantil na educação do campo <i>Açucena Araújo Martins; Eurivalda Ribeiro dos Santos Santana; Sandra Rojas Sevilla. Brasil</i>	
27	El grupo diédrico como objeto epistémico y semiótico en la formación docente <i>Juan Carlos Ruiz Castillo; Manuel de Jesùs Arias Leyw; Pedro Isaís Echeverría Sánchez. Guatemala</i>	

Pensamiento algebraico y Pensamiento estadístico

Cod	Título. Autores. País	Aula
290	La contextualización en matemática: un desafío persistente en la educación superior <i>Ronald Quesada Córdova, Augusto Morán Carril. Perú</i>	FCES- 202
159	Gamificación analógica como estrategia didáctica para fortalecer competencias algebraicas y promover el interés por las matemáticas <i>Saviel Medina Acosta; Yoemeli Mena Vargas; Erick Padilla Bonilla; Newman Yonander Zambrano-Leal. República Dominicana.</i>	
191	Estrategia didáctica con simulación para favorecer el razonamiento estadístico en estudiantes de agronomía <i>Eli Natividad Martínez Cueva; Juana Adriana Ascencio Escamilla. México</i>	

Pensamiento numérico y Pensamiento lógico

Cod	Título. Autores. País	Aula
150	Razones y Proporciones en la Física de la Música como Estrategia Didáctica para el Pensamiento Numérico. <i>Manuel Arias; Abdiel Octavio Cosme Del Rosario; Carlos Vargas. Panamá</i>	FCES- 203
423	Sesgos cognitivos en el aprendizaje de los sistemas numéricos <i>Valeria Randolph Veas; Macarena Reyes Bravo. Chile</i>	
356	La generalización de las aplicaciones del Cálculo Integral en la formación de ingenieros <i>Seydel Bueno; Marines Angeris; Yosbel Morales. Cuba</i>	

Lenguaje matemático, Modelación matemática		
Cod	Título. Autores. País	Aula
296	Una exploración sobre los recursos semióticos empleados por estudiantes de nivel secundaria en Costa Rica <i>Yoana González Ramírez; Luis Alberto López Acosta; Steven David Valverde Altamirano. Costa Rica</i>	FCES- 204
407	Dialogando con la Inteligencia Artificial sobre Representaciones de funciones <i>Valentina Badía Albanés, Javier Juarez Alcántara, Cristian Vigoa Maceira. Cuba</i>	
443	La situación problema como mediación semiótica en la comprensión de funciones <i>Leidy Viviana Sanguino Carrascal. Colombia</i>	
Resolución de problemas, Modelos mentales, Matemática Educativa en las infancias		
Cod	Título. Autores. País	Aula
427	Recursos digitales editables en GeoGebra para la enseñanza de la ecuación lineal en los Telebachilleratos Comunitarios <i>Oswaldo Reyna Alcaraz; Angie Damian Mojica. México</i>	FCES- 205
449	Las nociones básicas de matemática y las prácticas pedagógicas esenciales <i>Pamela Reyes Santander; Carlos Rojas Bruna. Chile</i>	
345	Matemáticas en acción: enlazando la universidad, la enseñanza primaria y las familias <i>Celia Tamara González González; Wilfredo Morales Lezca; Roxana Cabrera Puig. Cuba</i>	
Epistemología, Educación Especial, Matemática Educativa en las infancias		
Cod	Título. Autores. País	Aula
354	¿Qué hace científico un modelo? Fundamentación epistemológica de modelos del conocimiento del profesor de matemáticas. <i>José Ignacio Peralta Madero; José Antonio Juárez López; Gabriel Kantún Montiel. México</i>	FCES- 206
368	Resta y resolución de problemas matemáticos en contexto de sensibilidad de procesamiento sensorial: un estudio de caso <i>Stephani Vianey Francisco Limón; Patricia Martínez Vara; Patricia Mendoza Méndez. México</i>	
442	Del ejercicio rutinario a la experiencia matemática: formación docente en educación infantil <i>Ada Iris Rada Guete; Mileidy Salcedo Barraquán. Colombia</i>	

Matemática y salud, Tecnologías aplicadas a las matemáticas, Desarrollo profesional docente		
Cod	Título. Autores. País	Aula
279	Ideas sobre parámetro que declaran estudiantes de Medicina <i>Solange Aranzubia; Álvaro Cortínez; Danilo Díaz-Levicoy. Chile</i>	FCES- 207
381	Productos notables a través de sus representaciones: una propuesta didáctica con apoyo de GeoGebra <i>Karina Alejandra Saucedo Arteaga; Carlos Valenzuela García; Francisco Sepúlveda Vega. México</i>	
130	Tendencias de la investigación en educación matemática sobre el Lesson Study: una revisión sistemática <i>María Saló Casajuana; Edelmira Badillo; Judit Chico; Paula López. España</i>	
Formación de profesores, Educación matemática y justicia social, Matemática Educativa en las infancias		
Cod	Título. Autores. País	Aula
444	La práctica pedagógica investigativa como escenario de construcción de identidad profesional en futuros licenciados en matemáticas <i>Karen Sofía Jackson Rodríguez; Ada Iris Rada Guete Rada Guete; Rosa María Vergara García. Colombia</i>	FCES- 301
128	Violencia simbólica: trabajo colaborativo como estrategia metodológica en el aula de matemáticas <i>María Jose Hernández Quiceno. Colombia</i>	
151	Lo que los datos esconden: una mirada al SISAT en educación primaria <i>Diana Carolina Magaña Cerna; Jesús Antonio Larios Trejo. México</i>	
Socioepistemología, Educación continua, Educación matemática crítica		
Cod	Título. Autores. País	Aula
358	Resignificación de la ecuación de Horton. Diseño de una Situación Escolar de Socialización <i>Adriana Atenea De La Cruz Ramos; Miguel Solís Solís Esquinca. México</i>	FCES- 302
166	Examínate Matemáticamente: Desarrollo de habilidades y competencias matemáticas mediante problemas tipo EXANI <i>Jesús Antonio Larios Trejo; Xóchil Guadalupe Chávez Ayala; Ángel Daniel Juárez García. México</i>	
396	Aprendiendo álgebra lineal a través de conjeturas <i>Orlando Garcia Hurtado. Colombia</i>	

Pensamiento matemático avanzado, Tecnología aplicada a las matemáticas, Pensamiento lógico		
Cod	Título. Autores. País	Aula
26	Teselados y patrones de Penrose desde el Enfoque Ontosemiótico <i>Juan Carlos Ruiz Castillo; Manuel de Jesús Arias Leyw; Pedro Isaís Echeverría Sánchez. Guatemala</i>	FCES- 303
188	O uso de tecnologias em abordagens interdisciplinares na educação básica brasileira: um levantamento de estudos <i>Maria Vitória Santos da Silva; Victor Daniel Santos de Oliveira; Alexandre da Silva Souza. Brasil</i>	
105	Desarrollo del razonamiento por analogía en el aprendizaje de la derivada: una secuencia didáctica <i>Luis Adolfo Martínez Antaño, Hector Uriel Garcia Rojas; Edgardo Locia Espinoza; Armando Morales Carballo. México</i>	
Formación de profesores, Desarrollo profesional docente		
Cod	Título. Autores. País	Aula
54	Aprender a enseñar estadística: una perspectiva dual en la formación inicial de docentes. <i>Eugenio Lizarde Flores, Francisco Javier Hernández Gutiérrez; José Luis Monreal Reyes; Ana María Reyes Camacho. México.</i>	FCES- 304
88	Perspectivas de maestros de primaria en formación sobre el uso de inteligencia artificial en la elaboración de lecciones de matemáticas <i>Jair J. Aguilar; José Luis Lupiáñez Gómez. Panamá.</i>	
332	Adecuar problemas de proporcionalidad en el aula multigrado. Estudio sobre los saberes docentes <i>Ana Rosa Arceo Luna. México</i>	
Formación de profesores, Educación continua		
Cod	Título. Autores. País	Aula
64	Didáctica de la estadística: uso de datos reales de consumo para la toma de decisiones. <i>Dirwin Alfonso Muñoz Pinto. República Dominicana.</i>	FCES- 305
71	Identidad profesional de docentes en formación: Un estudio desde el Practicum en la LEM <i>Ángel Daniel Juárez García; Edgar Fernando Villavicencio de la Cruz; Alexis Abel Leones Barraza. México.</i>	
329	¿Qué función tiene la resolución de problemas en la enseñanza-aprendizaje de la variación? <i>Luis Ángel Bohórquez Arenas; Cristian Camilo Funeme Mateus. Colombia</i>	

Resolución de problemas, Modelación matemática		
Cod	Título. Autores. País	Aula
109	Tipos de errores en problemas geométricos en estudiantes de secundaria y bachillerato <i>Luis Ángel Ramos Laguna; José Gabriel Sánchez Ruiz. México.</i>	FCES- 306
135	Gamificación para el aprendizaje significativo de trigonometría y geometría analítica en secundaria <i>Marianny Patricia Almonte Hurtado; Lauribel María Reyes Uceta; Daribel Veras Mendoza; Newman Yonander Zambrano Leal. República Dominicana</i>	
306	Modelación Matemática en la formación continuada de profesores en Honduras: caminos, desafíos y posibilidades <i>Claudia Carreira da Rosa; Luis Rolando Padilla Palma. Honduras.</i>	
Gráfica y funciones, Socioepistemología		
Cod	Título. Autores. País	Aula
200	Engajamento do estudante e os momentos de matematizar <i>João Pedro Nascimento Santos; José Erliton Santos Santana. Brasil</i>	FCES- 307
262	Uso de recursos manipulativos para desarrollar competencias en geometría: segmento, ángulos, perímetros y áreas. <i>Kelvison Reyes Alcequiez. República Dominicana.</i>	
429	Significados gráficos en estudiantes de Educación Media Superior: de la representación a la práctica de referencia <i>Aimé Renata Gutiérrez Antúnez; Ever Odiney Jiménez Santiago. México.</i>	
Educación matemática crítica, Educación a distancia		
Cod	Título. Autores. País	Aula
37	Estado del arte sobre argumentación en la investigación en educación matemática <i>Jaime Andrés Camaño Meza, Laidy Ariza Ariza; Marcel David Pochulu. Colombia</i>	FH- Aula A
195	Errores en resoluciones de ejercicios de inecuaciones en evaluaciones de ingresantes a la universidad <i>Marco Agustín Casco; Cecilia Crespo Crespo; Myriam Núñez; Paula Zambianchi. Argentina</i>	
129	Ayudando a Elena a iterar un viaje de 10 millas en 4 minutos <i>Mariela Duarte Mejia. Honduras</i>	

Etnomatemática y Epistemología		
Cod	Título. Autores. País	Aula
48	Etnomatemática en tejido del Manito Ocueño: Un análisis Geométrico y cultural en Herrera, Panamá. <i>Abdiel Octavio Cosme Del Rosario; Narciso Galástica Ruíz. Panamá</i>	FH- Aula B
212	Una aproximación histórico-epistemológica a la perspectiva lineal a partir del tratado De Prospectiva Pigendi <i>Darlis Panqueban Guzmán; Jesús Flores; Carolina Henríquez-Rivas. Chile</i>	
44	Etnomatemáticas en las artesanías con palma de coco: Actividades para el trabajo escolar <i>Johana Milena Ortiz Carrillo; Armando Alex Aroca Araújo. Colombia</i>	
Pensamiento variacional, Pensamiento lógico y Pensamiento Estadístico		
Cod	Título. Autores. País	Aula
304	Apps interactivas para medidas descriptivas en estadística <i>Armandi Aguilar Márquez; Omar Garcia León; Miguel Pineda. México.</i>	FH- Aula C
315	Razonamiento covariacional mediado por recursos digitales <i>Oscar Eduardo Cañaveral Marmolejo, Lucía Zapata-Cardona. Colombia</i>	
327	Habilidades Matemáticas que desarrollan los estudiantes de tercer ciclo básico al jugar Parchís <i>Daniela Sarahí Pineda Lorenzo, Luis Rolando Padilla Palma. Honduras</i>	
Pensamiento numérico		
Cod	Título. Autores. País	Aula
340	La jerarquía de operaciones en aspirantes universitarios: un análisis desde la ingeniería didáctica. <i>Vania Ojeda Gómez, José Antonio Sánchez García. México</i>	FH- Aula D
364	Una Mathoon como recurso didáctico para la enseñanza del concepto de pendiente en educación secundaria <i>Ma. Del Carmen Flores Castro, Martha Iris Rivera López; Yadira Lizette Villarreal Calderón. México</i>	
387	Etnomodelaje con etnolingüística en optimización de área y volumen mediante derivadas y simulación en GeoGebra <i>Anthony Sebastian Bautista Quingalombo; Juan Fernando Marín. Ecuador.</i>	

Jueves 23 10:30 am a 11:00 am	
Exposición fotográfica RELME 39	FCES

Jueves 23 11:30 am a 12:30 pm

Conferencias especiales

ID	Título. Profesor. País	Aula
CE-20	Epistemologías del Sur Global y Etnomatemática: acciones de colonizadoras en el desarrollo de saberes y haceres matemáticos. <i>Milton Rosa. Universidade Federal de Ouro Preto. Brasil</i>	FCES-201
CE-21	Matematizar en la Educación Infantil: posibilidades y confluencia. <i>Eurivalda Ribeiro dos Santos Santana. Universidade Estadual de Santa Cruz. Brasil.</i>	FCES-202
CE-22	De la teoría a la realidad: hacia una enseñanza significativa de las matemáticas en contextos educativos. <i>Nurys Nieves González. INAFOCAM. República Dominicana.</i>	FCES-203
CE-23	Retos didácticos en el diseño de tareas matemáticas que incorporan razonamiento automático: aprendizajes desde la formación del profesorado. <i>Angélica Martínez-Zarzuelo. Universidad Complutense de Madrid. España.</i>	FCES-204
CE-24	Al que no quiere caldo... algunas estrategias para que sepa mejor. <i>Rita Roldán Inguanzo. Universidad de La Habana. Cuba.</i>	FCES-205
CE-25	¿Dónde está el error? Análisis de fallos comunes en matemática. <i>Neel Lobatchewski Báez Ureña. UASD. República Dominicana.</i>	LAB-FIA-Aula 405
CE-26	Los problemas isoperimétricos en la renovación del discurso matemático. <i>Carlos Sánchez Fernández. Universidad de La Habana. Cuba.</i>	FCES-206
CE-27	Educación matemática que transforma, mejora convivencia y construye ciudadanía responsable. Implicaciones sociopedagógica del siglo XXI. <i>Marcelina Piña Del Rosario. (CHPI). República Dominicana.</i>	FCES-207
CE-28	Didáctica de la Matemática y la Física en Contextos Complejos: Un Enfoque desde la Práctica Reflexiva. <i>Carmen Evarista Matias Pérez. Ministerio de Educación República Dominicana. República Dominicana.</i>	FCES-301

Jueves 23 11:30 am a 12:30 pm		
Conferencias especiales		
ID	Título. Profesor. País	Aula
CE-29	La universidad del siglo XXI: Innovación, inclusión digital y pertinencia social. <i>Radhamés Silverio González. UASD. República Dominicana.</i>	FCES-302
CE-30	Gestión pedagógica de la inteligencia artificial para la generación de herramientas aplicadas a la enseñanza, planificación y evaluación de la matemática contemporánea. <i>Salomón Fernando Chaves Cascante. Casio-Educalab. Costa Rica.</i>	LAB-FIA-Aula 410
CE-31	Estructura de una concepción didáctica para el proceso enseñanza aprendizaje (PEA) de la Didáctica de la Matemática en la formación de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación, mención Matemática, en la UASD, con enfoque ético, axiológico y humanista. <i>Bélgica Mercedes Ramírez Santana. Comité Dominicano de Matemática Educativa. República Dominicana</i>	FCES-303
CE-32	El aprendizaje del cálculo diferencial. Secuencia y conexión de los contenidos. El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). <i>Carlos Robert Valdez Coats. Universidad APEC. República Dominicana.</i>	FCES-304
CE-33	Fortalecer la Seguridad Ciudadana utilizando Técnicas de Inferencia Estadística. <i>Juan Estil Tejeda Rodríguez. Ministerio de Defensa. República Dominicana.</i>	FCES-306
CE-34	Sobre los problemas inversos como estrategia de enriquecimiento de tareas. <i>Victor Martinez Luaces. Universidad de la República de Uruguay. Uruguay.</i>	FCES-307
CE-35	Uso y manejo de libros de texto de matemáticas. <i>Dolores de la Rosa Tapia de Manzueta. UASD. República Dominicana.</i>	FCES-Aula A
CE-36	Explorando el conocimiento tecnológico, pedagógico y del contenido de docentes a través de la creación de recursos impresos en 3D para la enseñanza de las matemáticas. <i>Daysi Julissa Garcia Cuéllar. Pontificia Universidad Católica del Perú. Perú</i>	FH-Aula B

Jueves 23 11:30 am a 12:30 pm		
Conferencias especiales		
ID	Título. Profesor. País	Aula
CE-37	Análisis de las funciones de variable real en la enseñanza del Cálculo, con énfasis en la restricción de inyectividad en el contexto de la ingeniería. <i>Héctor Amín Barcos Sánchez. Universidad Tecnológica del Chocó. Colombia</i>	FH-Aula C
CE-38	Haciendo comunidad en Matemática Educativa desde la Universidad Autónoma de Tamaulipas. <i>Evelia Reséndiz Balderas. Universidad Autónoma de Tamaulipas. México</i>	FH-Aula D
CE-39	Efectividad de la Metodología de Aula Invertida en la Enseñanza Virtual de la Informática. <i>Yasmin Hernández Reyes. Directora de la Escuela de Informática, Facultad de Ciencias, UASD. República Dominicana.</i>	Paraninfo de Humanidades

Jueves 23 2:00 pm a 3:30 pm		
Reportes de investigación		
Tecnología aplicada a las matemáticas, Etnomatemática		
Cod	Título. Autores. País	Aula
53	Percepción del Software GeoGebra en la Enseñanza-Aprendizaje de la Geometría: Un Estudio Cuasiexperimental en el Nivel Secundario <i>Jhoselyn Adames Adames. República Dominicana</i>	FCES-201
271	Modelización matemática y razonamiento covariacional de profesores al desarrollar un problema con GeoGebra <i>Mihály André Martínez-Miraval; Daysi Julissa García-Cuéllar. Perú</i>	
92	Influencia de la etnomatemática en desarrollo de competencias matemáticas en estudiantes de secundaria rural <i>Jesús Vilchez Guizado. Perú</i>	
Tecnología aplicada a las matemáticas, Pensamiento Estadístico		
Cod	Título. Autores. País	Aula
397	Experiencias de aprendizaje de teoría de grupos mediante GeoGebra, Python y actividades contextualizadas cotidianas <i>Rafael Martinez; Estiven Mendez. República Dominicana</i>	FCES-202

39	Diseño e implementación de un recurso educativo abierto para sistemas de ecuaciones lineales con exeelearning <i>Olivia Sandoval González; Sandra Minerva Valdivia Bautista; María Guadalupe Vera Soria. México</i>	FCES-202
244	Secuencia didáctica gamificada con GeoGebra para el aprendizaje de ecuaciones de segundo grado <i>Adriana Maria Ulabarry Zapata; Guillermina Sánchez Román. México</i>	
242	¿Qué nos dice el pulso? Razonamiento inferencial informal <i>Steffanni Guerra Castillo; Lucía Zapata-Cardona; Diana Escobar-Franco. Colombia</i>	
Matemática Educativa en las infancias, Educación matemática y justicia social		
Cod	Título. Autores. País	Aula
263	El dibujo como mediador semiótico en la comprensión de conceptos matemáticos en educación infantil <i>Pamela Reyes Santander; Leidy Bautista Galeano; Gina Luci Arriagada. Chile</i>	FCES-203
447	Aprender matemáticas jugando: una perspectiva neuroeducativa en estudiantes de segundo grado <i>María Camila Guerrero Arrieta; Benilda Maria Cantillo-Rudas; Cristian David Correa Polo; Camilo Andrés Rodríguez-Nieto. Colombia</i>	
241	La neuroeducación para la atención en el pensamiento matemático en educación preescolar <i>Luz Mayela Lugo Hernández; Oscar Yael Navarro Montes; Claudia Gallegos Anaya; Ma. Guadalupe Leal Vega. México</i>	
Modelos Mentales, Pensamiento Variacional		
Cod	Título. Autores. País	Aula
62	Caracterización de los niveles operacionales de un esquema de infinito actual en estudiantes secundarios <i>Tamara Lasnibat Godoy; Marcela Parraguez González. Chile</i>	FCES-204
23	Desarrollo del razonamiento covariacional mediante tareas contextualizadas en estudiantes de secundaria <i>María de Lourdes Morales Sánchez; Hortensia Josefina Reyes Cervantes; Fernando Velasco Luna. México</i>	
236	Construcción del concepto simetría desde la música a través del desarrollo pensamiento y lenguaje variacional <i>Anali Organista Solano. México</i>	
169	Diseño de una secuencia de tareas para desarrollar el concepto de pendiente como razón constante <i>Crisólogo Dolores Flores; Martha Iris Rivera López; César Manuel Zaragoza Pérez. México</i>	

Diversidad y género, Educación a distancia, Epistemología		
Cod	Título. Autores. País	Aula
400	Género y secuencias aritméticas: evidencias de funcionamiento diferencial <i>Kenner Ordóñez Lacayo; Luis Rojas Torres; Marisela Valverde García. Costa Rica</i>	FCES-205
196	Autoevaluaciones temporizadas como herramienta de reflexión de ingresantes a la universidad <i>Marco Agustín Casco; Cecilia Crespo Crespo; Myriam Nuñez; Paula Zambianchi. Argentina</i>	
223	Análisis histórico del infinito em Matemática con un enfoque en la revolución de Georg Cantor <i>Fredy Enrique Gonzalez. Brasil</i>	
206	Representaciones diagramáticas y su impacto en la carga cognitiva durante la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de nivel medio superior <i>Irma Elibeth Rugerio López; Alfonso Díaz Furlong. México</i>	
Educación continua. Pensamiento matemático avanzado		
Cod	Título. Autores. País	Aula
144	Impacto de la formación lúdica docente en la práctica pedagógica de la matemática <i>Mayra Edth Murillo Lorenzo. Panamá</i>	FCES-206
21	Diseño de una descomposición genética para integrales dobles en regiones amorfas desde la perspectiva APOE <i>Rafael Martínez Planell; Eldon Nieto-Ruiz; María Trigueros Gaisman. México</i>	
259	Actividades para la fijación del teorema del cambio de variable en integrales definidas. <i>Edgardo Locia Espinoza; Rosa Isela Zurita Guadarrama. México</i>	
148	Construcción del concepto de base en una trayectoria hipotética de aprendizaje con prácticas inclusivas <i>Andrea Cárcamo Bahamonde; Claudio Fuentealba Aguilera. Chile</i>	
Visualización, Educación matemática crítica		
Cod	Título. Autores. País	Aula
221	Prácticas inusuales y visualización del volumen: una tarea situada para fortalecer el pensamiento espacial <i>Hildebrando Díaz Soler; Catalina Molano Carranza. Colombia</i>	FCES-207

395	Aprendizaje de operaciones con fracciones mediante uso de materiales reciclados <i>Xiomara Natalie Alba Valenzuela; María Inés Ortega Arcega; José Trinidad Ulloa Ibarra. México</i>	FCES-207
246	Artefactos Visuales para la Construcción de Significado Matemático <i>Fernando José Hernández Gómez; Teresa Hernández Castillo; María Alejandra Mora. Nicaragua</i>	
Pensamiento Algebraico		
Cod	Título. Autores. País	Aula
214	Problemas no rutinarios y transición de la aritmética al álgebra en estudiantes de secundaria <i>Irma Pinto Rojas; Isabel García Martínez; Miguel Alejandro Rodríguez; Pamela Rojas Chaile. Chile</i>	FCES-301
142	Problem posing e inecuaciones: aproximaciones al razonamiento algebraico en secundaria <i>Roberto Arturo Martínez Cerceño. Panamá</i>	
274	Fortalecimiento progresivo para reducir la complejidad en la representación gráfica de funciones polinómicas. <i>Alexander Maz- Machado; Danellys Clementina Vega Castro. Panamá</i>	
Tecnología Avanzada, Pensamiento Numérico		
Cod	Título. Autores. País	Aula
265	Uso de la fenomenología para la enseñanza y aprendizaje de números enteros. <i>Cristian Sared Basilio Honorato. México</i>	FCES-302
55	La Inteligencia Artificial y el rendimiento académico en Matemática <i>Saimel Báez Castillo; Dunia Reyes Abreu. Cuba</i>	
157	Percepciones docentes sobre inteligencia artificial para recursos educativos en matemática. <i>Jones Thomas Hernández Jerez; Cleyton Gonzalez Acosta; Newman Yonander Zambrano Leal. República Dominicana</i>	
Modelación matemática y Formación de profesores		
Cod	Título. Autores. País	Aula
228	Categorización de problemas contextualizados: comprensión de la función cuadrática en estudiantes de secundaria <i>Verónica Neira Fernández; Jesús Flores Salazar. Perú</i>	FCES-303
256	Estimaciones de Fermi como Laboratorio Virtual: Una Aproximación desde los Dipolos Modélicos y la Interacción Online <i>Eduardo Carrasco Henriquez; Emilio Castro Navarro. Chile</i>	

289	Prácticas de profesores de matemáticas en formación y la Mirada Profesional <i>Ana María Gómez López; Diego Garzón Castro. Colombia</i>	
184	Conexiones entre el razonamiento covariacional y la modelización matemática al simular con GeoGebra un fenómeno dinámico <i>Mihály André Martínez-Miraval; Daysi Julissa García-Cuéllar. Perú</i>	
Educación Inclusiva, Estudios socioculturales		
Cod	Título. Autores. País	Aula
42	Desarrollo de habilidades geométricas en un estudiante con discapacidad visual. <i>Romy Adriana Cortez Godínez; Maomedalid Jiménez González; Jessica Yareli Mendoza Ramos; Carlos Eduardo Ochoa Alcocer. México</i>	FCES-304
280	El Diseño Universal para el Aprendizaje y los Criterios de Idoneidad Didáctica: convergencias para enriquecer la reflexión sobre la enseñanza de la matemática <i>Daniela Araya Román; Vicenç Font Moll. Costa Rica</i>	
299	Indicadores de Idoneidad didáctica en la enseñanza de probabilidad para estudiantes con Síndrome de Asperger <i>Marley Vergara Benavides; Gerardo Serrano Díaz. Colombia</i>	
36	Construcción de autoeficacia matemática en profesoras de educación media superior: Avance de una investigación doctoral. <i>Govedela González Aguirre, María Guadalupe Simón Ramos, Sergio Correa Gutiérrez. México</i>	

Viernes 24 de julio

Viernes 24 8:00 am a 9:30 am		
Cursos cortos		
ID	Título, profesor, país	Aula
CC-1	Fracciones continuas y aproximaciones de números reales por racionales. <i>Carlos Gustavo Tamm de Araujo Moreira. IMPA. Brasil.</i>	FCES-201
CC-2	¿Puede la inteligencia artificial investigar por nosotros? Retos para la investigación matemática. <i>Elizabeth Advíncula Clemente, José Carlos León Ríos, Isabel Zoraida Torres Céspedes. Universidad de Lima. Perú.</i>	FCES-202
CC-3	Curso Geometría Activa. <i>Mayra Edith Murillo. Universidad de Panamá. Panamá</i>	FCES-203
CC-4	El tejido en telar de mostacilla como mediador del pensamiento geométrico: una experiencia desde la neurociencia y la etnomatemática. <i>Benilda Maria Cantillo-Rudas. Institución universitaria de Barranquilla. Colombia.</i>	FCES-204
CC-5	Desafíos de la Investigación Científico-Humanista en Tiempos de incertidumbre. <i>José Ferreira Capellán. UASD. República Dominicana</i>	FCES-205
CC-6	Introducción a la teoría de grafos. <i>Carlos Amilcar Fuentes Fuentes. Univ. de San Carlos de Guatemala. Guatemala</i>	FCES-206
CC-7	El Arte de la Simetría. <i>Ceyda Luz Lora. UASD. República Dominicana.</i>	FCES-207
CC-8	Introducción al estudio de las dificultades en el aprendizaje de la matemática Luis Roberto Moreno Chandler. Universidad de Panamá. Panamá	FCES-301
CC-9	Enseñanza del Cálculo Diferencial para Ingenieros: Estrategias didácticas y Competencias genéricas en Contextos Latinoamericanos. <i>Héctor Amín Barcos Sánchez. Univ. Tecnológica del Chocó. Colombia</i>	FCES-302

Cursos cortos

ID	Título, profesor, país	Aula
CC-10	El modelo didáctico del iceberg y la Educación Matemática Realista para pensar la enseñanza. <i>Silvia Gabriela Pérez. GPDM-IFDC Bariloche. Argentina</i>	FCES-303
CC-11	Los embaldosados como herramienta geométrica de creación artística, usando recursos manipulativos y software Geogebra. <i>Francisca Antonia Medrano Disla. UASD. República Dominicana</i>	FCES-304
CC-12	La asesoría de tesis de cara al espejo. <i>Luis Ángel Bohórquez Arenas, Diego Garzón Castro, Edgar Alberto Guacaneme. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Colombia</i>	FCES-305
CC-13	Rediseño de actividades para la autonomía del aprendizaje: del LMS al LLM. <i>Anelys Vargas Ricardo. UCI. Cuba</i>	FCES-306
CC-14	Resignificación del Teorema de Pitágoras desde prácticas a través de la historia. <i>Cecilia Crespo Crespo. Universidad de Buenos Aires. Argentina</i>	FCES-307
CC-15	Construyendo conocimientos matemáticos utilizando herramientas tecnológicas y concretas. <i>Ricardo Dreyfous, Nercido Ramón Martínez. DREYFOUS, MiNerd. Puerto Rico, República Dominicana</i>	FH-Aula A
CC-16	Uso pedagógico de la calculadora científica y gráfica CASIO para la enseñanza innovadora de la matemática. <i>Jeremi Santana, José Cano, Joalkys Cuevas, Dr. Salomón Fernando Chaves Cascante. Equipo CASIO República Dominicana – CASIO Educación Latinoamérica. República Dominicana.</i>	FH-Aula B

Viernes 24 9:30 am a 10:30 am		
Carteles		
ID	Título. Autores. País	COD
CA-01	Inteligencia Artificial en la Matemática a nivel Superior. <i>Alberto Herrera Retis Celsa Piedad Santos Jacome, José Guadalupe Torres Morales, Rosario del Pilar Gibert Delgado. México.</i>	20
CA-02	Conocimientos básicos de funciones en estudiantes de Licenciatura en Matemática en la Universidad de Panamá. <i>Ana Varela, Rodrigo Combe. Panamá.</i>	38
CA-03	Transacciones económicas de mercancías en embarcaciones tipo Johnson en Ponedera, Atlántico. <i>Armando Aroca Araujo, Giseth Taboada Escorcía, Rosa Linda Fabian. Colombia.</i>	46
CA-04	Etnomatemática en tejido del Manito Ocueño: Un análisis Geométrico y cultural en Herrera, Panamá. <i>Abdiel Octavio Cosme Del Rosario, Narciso Galástica Ruíz. Panamá.</i>	47
CA-05	Control estadístico de la calidad. <i>Alberto Herrera Retiz, Celsa Piedad Santos Jacome. México.</i>	67
Viernes 24 9:30 am a 10:30 am		
Carteles		
ID	Título. Autores. País	COD
CA-06	Diseño de una rúbrica de observación para la práctica docente de Nivel Medio Superior. <i>Angel Javier Vazquez Chale, Luis Adolfo Martínez Antaño, María del Socorro García González. México.</i>	69
CA-07	Experiencias emocionales asociadas al primer curso de matemáticas en estudiantes de Ciencias Físico Matemáticas. <i>Isaac Cruz Rodríguez. México.</i>	73
CA-08	Conocimiento de un profesor al predecir el desempeño de estudiantes de cálculo en varias variables. <i>Martha Julia Ángel Navarro. México.</i>	74
CA-09	Actividades de ajedrez orientadas al desarrollo del razonamiento lógico-matemático conforme al Test of Logical Thinking. <i>Zariel Isaí Rodríguez Hidalgo. México.</i>	75
CA-10	Afectividad y creencias en el aprendizaje matemático: un estudio de caso con alumnos de Educación Secundaria.	95

	<i>Raniele Alves Coelho, Tula Rocha Morais. Brasil.</i>	
CA-11	Situación de aprendizaje para la construcción de invariantes geométricos desde la TSME. <i>Alejandra Mora Saleh, Azul Yamileth Cruz Zurita, Evelyn Anahi Soto Jasso. México.</i>	101
CA-12	Geometría desde la tradición: etnomatemática en la confección de la pollera panameña como recurso didáctico. <i>Alcibiades Medina Medina. Panamá.</i>	117
CA-13	Del enunciado matemático al dibujo: competencia imaginativa vs éxito en la resolución de problemas trigonométricos. <i>Alcibiades Medina Medina. Panamá.</i>	121
CA-14	¿Por qué no nos enseñan matemáticas así?: La historia de la matemática como recurso didáctico. <i>Alcibiades Medina Medina. Panamá.</i>	124
CA-15	Escenarios inclusivos y alfabetización matemática: análisis comparativo de dos episodios con alumnos de Educación Especial. <i>Tula Maria Rocha Morais. Brasil.</i>	156

Viernes 24 9:30 am a 10:30 am		
Carteles		
ID	Título. Autores. País	COD
CA-16	Conquistando las operaciones básicas. <i>Evelia Reséndiz Balderas, Evelyn Anahi Soto Jasso, Karla Elizabeth López Vázquez. México.</i>	162
CA-17	Dificultades en la clasificación de triángulos en una tarea realizada por futuros docentes de primaria. <i>Eulàlia Tramuns Figueras, Francisco Javier Diez-Palomar, Nathalia Valderrama Ramirez. República Dominicana.</i>	165
CA-18	Aprender inecuaciones con sentido: talleres con enfoque indagatorio en estudiantes de economía y contabilidad. <i>Eliecer Cedeño. Alcibiades Medina Medina. Panamá.</i>	362
CA-19	Las propiedades aritméticas desde la TSME: una propuesta didáctica. <i>Evelyn Anahi Soto Jasso, Jesús Antonio García Vázquez, Laura Elena Del Refugio Cárdenas Martínez. México.</i>	178
CA-20	Diseño de una propuesta didáctica para la introducción a las expresiones algebraicas en primero de secundaria.	208

	<i>Paulina Guadalupe Sánchez Galicia. México.</i>	
CA-21	Representaciones semióticas y la probabilidad en educación secundaria. <i>Diego Marcel Vásquez Vizcarra, Ricardo Osbaldo Morales Cárdenas, Vivían Alexandra Callahan Cárdenas. Chile.</i>	220
CA-22	Conocimiento profesional del docente en formación para la enseñanza de las matemáticas en los primeros grados: un análisis curricular y formativo en programas de Licenciatura en Matemáticas y Educación Infantil. <i>Andrea Ortiz, Karen Gaitan, Luis Carlos Vargas. Colombia.</i>	253
CA-23	Situación de aprendizaje: Conversión de decimales y fracciones en secundaria. <i>Evelyn Anahi Soto Jasso, Johan Alexis Flores González. México.</i>	254
CA-24	La resolución de problemas en la recta numérica: actividades enactivas para primero básico. <i>Javiera Tamayo, Pamela Reyes Santander, Sofía Bernal. Chile</i>	270
CA-25	Integración de interfaces conversacionales de Inteligencia Artificial generativa en la enseñanza del teorema de Pitágoras. <i>Carmen Laura Soriano Soriano. República Dominicana.</i>	278

Viernes 24 9:30 am a 10:30 am		
Carteles		
ID	Título. Autores. País	COD
CA-26	Aprendizaje significativo del lenguaje algebraico mediante recursos digitales en el bachillerato semiescolarizado. <i>Adriana Carolina Peregrina Alvarez, Liliya Yakhno, Verónica Vargas Alejo. México.</i>	286
CA-27	Un estudio sobre las estrategias de resolución de problemas de división en estudiantes de primaria. <i>Jesús Josafat Díaz Sosa, José Antonio Juárez López, Luis Antonio Sandoval Barreto. México.</i>	288
CA-28	El código secreto del agave: etnomatemáticas y modelación en educación secundaria. <i>Jocelyn García Bolaños. México.</i>	318
CA-29	Olimpiadas Matemáticas en Honduras: selección y relevancia en el desarrollo del talento. <i>José Manuel Navarro Padilla, Nery Arnaldo Molina Turcios. Chile.</i>	355

CA-30	Geometría en la “casa de quinchá”: modelización de saberes constructivos tradicionales en Panamá. <i>Alcibiades Medina Medina, Eliecer Cedeño. Panamá.</i>	361
CA-31	Modelación matemática de microislas de calor en un entorno escolar de nivel medio superior. <i>Alejandra Carolina Barrios Barocio. México.</i>	367
CA-32	Antes del metro: matemáticas en los sistemas de medida tradicionales en Panamá. <i>Alcibiades Medina Medina, Carlos Jacinto Vargas Samaniego. Panamá.</i>	374
CA-33	De la pizarra al prompt: la matemática como fundamento de la IA generativa. <i>Anelys Vargas Ricardo, Reina Altagracia Taveras Cuba, República Dominicana.</i>	375
CA-34	Influencia del uso de inteligencia artificial en el espacio formativo de matemáticas en la UPNFM. <i>Douglas Rodrigo Alvarado Guardado, Felipe Jiménez Bautista. Honduras.</i>	398
CA-35	Función cuadrática y movimiento parabólico: una propuesta con enfoque DUA en grado noveno. <i>Santiago Montoya López, María Camila Ocampo Arenas. Colombia.</i>	399
Viernes 24 9:30 am a 10:30 am		
Carteles		
ID	Título. Autores. País	COD
CA-36	Diseñando, implementando y analizando: una ruta para el razonamiento matemático en 2° con ayuda de IA. <i>Ángela María Pineda Chacón. Colombia.</i>	406
CA-37	La modelación matemática de problemas de optimización de redes a través de la teoría de grafos con estudiantes de ingeniería de sistemas. <i>Nicole Stefanny Melo Martinez. Colombia.</i>	410
CA-38	NeoMath Salesiana: plataforma digital para fortalecer matemáticas y gestionar olimpiadas matemáticas. <i>Ana Sofía Montenegro Arango, Juan Pablo Torres Penagos, Yadir Sanabria Mejía. Colombia.</i>	417
CA-39	Estadística Descriptiva en Ingeniería en Comunicaciones y Electrónica aplicando la Inteligencia artificial para su enseñanza. <i>Maribel Rojo Hernández. Colombia.</i>	446

CA-40	Razones y Proporciones en la Física de la Música como Estrategia Didáctica para el Pensamiento Numérico. <i>Manuel Arias, Abdiel Octavio Cosme Del Rosario, Carlos Vargas. Panamá.</i>	149
--------------	---	------------

Viernes 24 11:00 am a 12:30 pm		
Talleres Grupo B		
Cod	Título. Autores. País	Aula
TA-22	Reflejos y giros: Conexiones entre geometría y álgebra mediante el estudio de la simetría <i>Libni Berenice Castellón González; Alba Rosa González Saucedá; Luis Antonio Soto Hernández. Honduras</i>	FH-Aula A
TA-23	Experimentación con tecnologías en geometría: taller de diseño didáctico para docentes. <i>Víctor Daniel Santos de Oliveira; Liliane Xavier Neves. Brasil</i>	FH-Aula B
TA-24	Análisis conceptual de metáforas desde el marco del significado de un contenido matemático escolar. <i>Jeison Reyes Ávila; Julia Venegas Fallas. Costa Rica</i>	FH-Aula C
TA-25	Interdisciplinaridade: um caminho para práticas transformadoras na educação infantil. <i>Rayane Vieira Ribeiro; Hugo Cardoso da Cruz; Silvana Carvalho de Almeida. Brasil</i>	FH-Aula D
TA-26	Resolución de problemas geométricos y pensamiento crítico usando herramientas tecnológicas. <i>Mia Diaz; Miranda Feliz. República Dominicana</i>	FCES-Aula 201
TA-27	Aprender matemáticas financieras tomando decisiones: una simulación interactiva sobre el uso de tarjeta de crédito. <i>Mia Florencia Castillo Brito, Jasmellí Díaz Lebrón, Roberto Quiñonez. República Dominicana</i>	FCES-Aula 202
TA-28	La magia del origami en el aula con enfoque STEAM y la geometría euclidiana. <i>María de Lourdes Robles Elvira; Yolanda Monterrosas Castillo; Honorina Ruiz Estrada. México</i>	FCES-Aula 203
TA-29	El uso de la IA para los docentes. <i>Erik Norales. México</i>	FCES-Aula 204
TA-30	Secuencia didáctica para el desarrollo de habilidades: un caso para la estimación y el cálculo. <i>Sofía Noemí Gutiérrez Méndez. Guatemala</i>	FCES-Aula 205

TA-31	Articulación interinstitucional y aprendizaje situado: diseño de ferias matemáticas en contextos reales. Adriana Berenice Alcaraz Dircio, Roberto Cuevas Bahena. México	FCES- Aula 206
TA-32	Modos de Pensamiento Vectorial y su aplicación a la Enseñanza – Aprendizaje del Cálculo Multivariable. <i>Oscar Andres Galindo Rivera. Colombia</i>	FCES- Aula 207
TA-33	Visualizar la geometría doblando papel. <i>Dania Yulisa Borjas Franco. Honduras</i>	FCES- Aula 301
TA-34	La inteligencia artificial generativa como andamio en el ciclo de modelación matemática: una propuesta práctica para el aula. <i>Sandra Minerva Valdivia Bautista. México</i>	FCES- Aula 302

Viernes 24 11:00 am a 12:30 pm		
Grupo de discusión		
Cod	Título. Autores. País	Aula
GD-01	Afectividad e Inclusión en la Enseñanza de Matemática: Diálogos entre la Educación Básica, la EPT y la Formación de Profesores. <i>Tula Maria Rocha Moraes. Brasil</i>	FCES- Aula 303
GD -02	Momentos de Matematizar e Equidade: Planejando uma Sequências de Ensino <i>Douglas Pimentel, Açucena Martins; Maria Vitória Santos da Silva. Brasil</i>	FCES- Aula 304
Viernes 24 11:00 am a 12:30 pm		
Presentación de libros y materiales didácticos		Explanada FCES
ID	Título. Autores. País	COD
LM-01	Equidade na Educação Matemática. <i>Luana Cerqueira de Almeida, Eurivalda Ribeiro dos Santos Santana. Brasil.</i>	168
LM -02	Matemática básicaa para la gestión ambiental. Libro de trabajo y herramientas didácticas. <i>Vivian Libeth Uzuriaga López, Alejandro Martínez Acosta, Luz Elena Palacio Loaiza. Colombia.</i>	113
LM -03	La resolución de problemas de matemática recreativa en el aula de matemática. <i>Juddy Amparo Valderrama Moreno, Daniel Moreno. Colombia.</i>	433
LM -04	Videos educativos para la enseñanza de las matemáticas desde las etnomatemáticas.	43

	<i>Job Enrique García López. Colombia.</i>	
LM -05	Juegos musicales con material manipulativo orientados al desarrollo del pensamiento y lenguaje variacional. <i>Francisco Agustín Zúñiga Coronel, Gerardo Martínez Espino; Anali Organista Solano. México.</i>	45
LM -06	LIBRO ELECTRÓNICO INTERACTIVO: reforzamiento de la función lineal. <i>Sahian Ivette Uscanga Álvarez, Ruth García Solano; Francisco Javier López Hernández. México.</i>	103
LM -07	Creencias epistemológicas en la enseñanza del cálculo diferencial. <i>German Cadavid Arango, Vivian Libeth Uzuriaga López, Colombia.</i>	112
LM -08	Álgebra matricial en la gestión empresarial. <i>Alejandro Martínez Acosta, José Gerardo Cardona Toro; Vivian Libeth Uzuriaga López, Colombia</i>	114

Viernes 24 11:00 am a 12:30 pm		
Grupo de Trabajo		
Cod	Título. Autores. País	Aula
GT-01	Formación de ingenieros de matemática educativa <i>Fernando Cajas. Guatemala</i>	FCES- Aula 305

Viernes 24 2:00 pm a 3:00 pm		
Conferencia Plenaria 2		
<i>Más allá de la metodología activa: qué distingue a las estrategias efectivas en educación matemática escolar en América Latina.</i> Dr. Fernando Hoyos Rengifo. Universidad de Lima. Perú		Aula Magna UASD

Viernes 24 3:30 pm a 4:00 pm	
Entrega del Premio Simón Bolívar	Aula Magna

Viernes 24 4:00 pm a 4:30 pm	
Premiación de los Concursos	Aula Magna

Viernes 24 4:30 pm a 5:30 pm	
Clausura RELME 39	Aula Magna

HORARIOS DE LAS PRESENTACIONES DE CADA SESIÓN

Martes 21 y Jueves 23 2:00 pm a 3:30 pm	
Reportes de investigación	
2:00-2:05	Presentación de ponentes por el Moderador.
2:05-2:25	Presentación de la primera ponencia.
2:25-2:45	Presentación de la segunda ponencia.
2:45-3:05	Presentación de la tercera ponencia.
3:05-3:25	Presentación de la cuarta ponencia.
3:25-3:30	Cierre y foto grupal.

Martes 21 4:00 pm a 5:00 pm	
Comunicaciones breves	
4:00-4:05	Presentación de ponentes por el Moderador.
4:05-4:20	Presentación de la primera ponencia.
4:25-4:40	Presentación de la segunda ponencia.
4:40-4:55	Presentación de la tercera ponencia.
4:55-5:00	Cierre y foto grupal.

Miércoles 22 y Jueves 23 9:30 am a 10:30apm	
Comunicaciones breves	
9:30-9:35	Presentación de ponentes por el Moderador.
9:35-9:50	Presentación de la primera ponencia.
9:55-10:10	Presentación de la segunda ponencia.
10:10-10:25	Presentación de la tercera ponencia.
10:25-10:30	Cierre y foto grupal.

AUTORIDADES DE RELME 39

COMITÉ ORGANIZADOR DE LA RELME 39

Dra. Miriam Nicado García

Presidenta de honor RELME 39

MSc. Valentina Badía Albanés

Presidenta Comité Organizador

Dra. Reina Altagracia Taveras

Copresidenta Comité Organizador UASD

Dra. Roxana Cabrera Puig

Comisión Académica

Dra. Francisca Antonia Medrano

Comisión Académica

Lic. Nathaly Muñoz Suárez

Representante Juventud CLAME

Lic. Cristian Jordan Vigoa Maceira

Informatización de Procesos RELME 39

Danitza Morales.

Comisión de Logística

Bélgica Mercedes Ramírez Santana

Comisión Administrativa

Miledis Teresa Tabarez Marzán

Comisión de Becas

CONSEJO DIRECTIVO DE CLAME

Dra. Carmen Evarista Matías Pérez

Presidenta

MSc. Santa Daysi Sánchez González

Tesorera

Lic. Elizabeth Mariscal Vallarta

Secretaría

Dra. Anelys Vargas Ricardo

Vocal por Caribe

Dr. Rodolfo Fallas Soto

Vocal por Centroamérica

Dra. Evelia Reséndiz Balderas

Vocal por Norteamérica

Dra. Mónica Marcela Parra- Zapata

Vocal por Sudamérica

COMISIÓN INTERNACIONAL DE LA RELME

Dra. Carmen Evarista Matías Pérez

Presidenta de CLAME

Dra. Olga Lidia Pérez González

Presidenta del Consejo Consultivo del CLAME

Dr. Osvaldo Jesús Rojas Velásquez

Presidente Comité Organizador RELME 38

MSc. Valentina Badía Albanés

Presidenta Comité Organizador RELME 39

Dr. Daysi García Cuellar

Presidenta Comité Organizador RELME 40

Lic. Nathaly Muñoz Suárez

Representante Juventud CLAME